

Kindcentrum De Regenboog

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Kindcentrum De Regenboog!

Onze dorpsschool is meer dan een plek waar kinderen leren, het is een gemeenschap waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt. We bouwen met zorg en kwaliteit aan de ontwikkeling van elk talent, in nauwe samenwerking met ouders, verzorgers en onze omgeving.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor de ouders/verzorgers.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarbij beschrijven we hoe we ons onderwijs organiseren en inspelen op ontwikkelingen.

Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling, wij proberen daar als school zo goed mogelijk in mee te bewegen. Door de inzet van de kwaliteiten van ons team geven we onze leerlingen een zo sterk mogelijke basis mee.

Dat doen we natuurlijk niet alleen. We zijn dan ook erg blij met de inzet van een aantal vrijwilligers en ouders/verzorgers die ons helpen bij de organisatie van ons onderwijs.

Voor meer informatie verwijzen wij je graag naar de website. Interesse in een rondleiding? Neem dan contact met ons op via info.deregenboog@stichtingobo.nl

Met warme groet,

Team Kindcentrum De Regenboog

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Regenboog
Ruige Hoek 10
4731VW Oudenbosch

☎ 0165-330170
🌐 <https://www.kindcentrum-deregenboog.nl>
✉ info.deregenboog@stichtingobo.nl

Extra locaties

Dependance Kindcentrum De Regenboog

Eikenlaan 13
4731CP Oudenbosch

☎ 0165-314200

Op deze locatie zitten onze bovenbouwleerlingen, verdeeld over 2 groepen:

- groep 7
- groep 8

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Renatha Nelemans	info.deregenboog@stichtingobo.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant

<https://stichtingobo.nl/>

Samenwerkingsverband

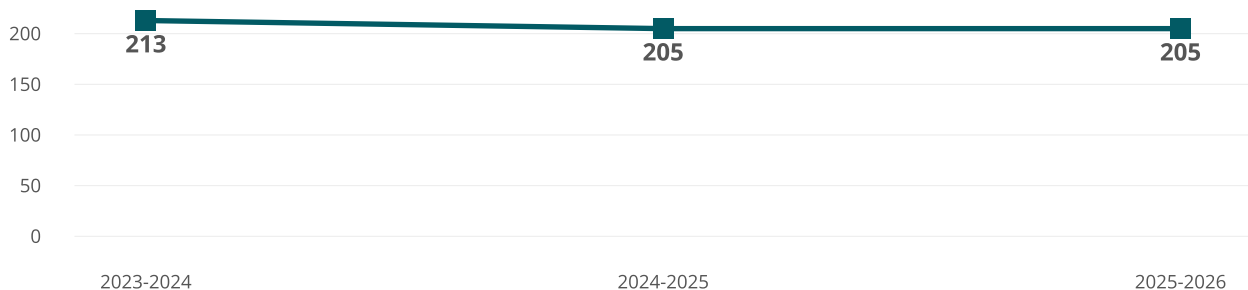
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

2025-2026
205

De leerlingpopulatie is een goede afspiegeling van de Oudenbossche samenleving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindcentrum De Regenboog

Bovengemiddelde leesresultaten

Openbaar onderwijs

Veilige sfeer

Doen wat werkt

Missie en visie

Missie

Doelgericht leren, kindgericht groeien, rijk aan kansen

Visie

Onze school is een fijne plek waar kinderen en medewerkers de ruimte krijgen om te groeien, hun talenten te ontwikkelen en eigenaarschap te nemen over hun leerproces. Vanuit vertrouwen, warmte, betrokkenheid en een doelgerichte aanpak streven we naar hoogwaardig onderwijs dat alle kansen biedt voor een succesvolle toekomst.

Identiteit

Op De Regenboog werken wij daarbij vanuit de missie van ons bestuur OBO:

“Prikkelen om te ontwikkelen”.

Dit betekent dat wij leerlingen stimuleren om nieuwsgierig te zijn, zichzelf te leren kennen en de wereld om hen heen te ontdekken. Onderwijs zien wij als een manier om kinderen actief deel te laten nemen aan de maatschappij van nu en morgen.

Wij zijn een openbare, diverse en inclusieve school waar ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker zich welkom en gezien voelt. Samen vormen wij een gemeenschap waarin we verantwoordelijkheid nemen voor een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving. We geloven dat ontwikkeling het beste tot stand komt in verbinding: met elkaar, met ouders en met de wereld buiten de school.

Binnen ons onderwijs dagen wij leerlingen uit om eigen keuzes te maken, initiatief te tonen en zich breed te ontwikkelen. We ondersteunen hen in het groeien naar zelfstandige, betrokken en kritische burgers. Daarbij sluiten we aan bij verschillen tussen leerlingen en bieden we waar nodig maatwerk.

Als team blijven we ons onderwijs voortdurend ontwikkelen. We spelen in op veranderingen in de samenleving en maken bewuste keuzes op basis van kennis en wat werkt in de praktijk (evidence-informed werken). Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs van hoge kwaliteit blijft en aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Onze schoolvisie vormt daarbij ons kompas. Deze helpt ons om richting te geven aan onze keuzes en om samenhang aan te brengen in ons handelen. We gaan hierover in gesprek met leerlingen en ouders, zodat we samen de koers bepalen en waar nodig bijstellen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze kleutergroepen staat de brede ontwikkeling van het jonge kind centraal. Door goed te observeren en doelgericht te begeleiden, ondersteunen onze leerkrachten de leerlingen in het spelonderwijs eigen maken van de vaardigheden die zij later nodig hebben voor het schoolse leren. Wij kiezen bewust voor heterogene groepen in de onderbouw, zodat leerlingen van en met elkaar kunnen leren.

De verschillende ontwikkelingsgebieden worden geïntegreerd en thematisch aangeboden, in samenhang en altijd afgestemd op de beleavingswereld van de kinderen. Rijke, betekenisvolle thema's zorgen niet alleen voor betrokkenheid, maar ook voor verdieping en verrijking. Zo openen we stap voor stap de wereld voor onze jongste leerlingen.

Binnen deze aanpak is er ruime aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We bouwen aan een veilige, warme groep waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen, en leren samen spelen, samenwerken en omgaan met emoties.

De werkwijze in onze kleutergroepen is gebaseerd op de wetenschappelijk onderbouwde visie van Stichting OBO op het onderwijs aan het jonge kind. Deze visie vormt het fundament onder ons dagelijks handelen en zorgt voor een stevig, toekomstgericht aanbod dat past bij de ontwikkelingsfase van het kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Gedurende de week komen alle vakken aan bod. Waar mogelijk bieden we vakgebieden in samenhang en thematisch aan, zodat leerlingen betekenisvol en verdiepend leren. We werken met een minimale urennorm per vakgebied, en stemmen vanuit handelingsgericht werken aanvullend af op wat een groep of leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Zo ontstaat ruimte om te verdiepen waar dat nodig is, en te versnellen waar het kan. Met deze aanpak zorgen we voor een stevig, rijk en betekenisvol curriculum waarin ieder kind de kans krijgt zich breed te ontwikkelen.

Taal, lezen, schrijven en rekenen zijn dagelijkse kost. Binnen deze vakken besteden we nadrukkelijk extra aandacht aan leesplezier, het maken van leeskilometers, en het automatiseren van rekenvaardigheden. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via observaties, het gemaakte dagelijkse werk, methodetoetsen en de toetsen vanuit ons leerlingvolgsysteem.

De wereldoriënterende vakken zoals natuur, techniek, aardrijkskunde en geschiedenis worden geïntegreerd aangeboden, waarbij ook begrijpend lezen een natuurlijke plek krijgt binnen thema's. Hier koppelen we waar kan ook burgerschap en digitale geletterdheid aan. Daarnaast krijgen leerlingen Engels, verkeer en tijd om zelfstandig te werken aan persoonlijke leerdoelen. De ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden wordt gevolgd via observaties, het gemaakte dagelijkse werk en toetsen.

Op De Regenboog bereiden we leerlingen actief voor op hun rol in de samenleving. Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons curriculum en richt zich op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om actief deel te nemen aan een democratische en diverse samenleving. We besteden onder andere aandacht aan:

- respectvol omgaan met anderen en verschillen
- het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke verantwoordelijkheid
- het leren deelnemen aan gesprekken en besluitvorming

Burgerschap komt terug in onze dagelijkse onderwijspraktijk, onder andere binnen thematisch onderwijs, sociaal-emotioneel leren (Kwink) en groepsvorming. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via observaties en ons volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kindbegrip). Op basis hiervan sturen wij ons onderwijs gericht bij.

Naast de cognitieve ontwikkeling is er structureel ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, muziek, creatieve vakken, techniek en bewegingsonderwijs.

Onderwijstijd

De Regenboog voldoet aan de wettelijke norm voor onderwijstijd zoals vastgesteld in de Wet op het Primair Onderwijs (in totaal minimaal 7520 uur over acht schooljaren).

De verdeling van deze onderwijstijd is passend bij de leeftijd van de leerlingen en afgestemd op een evenwichtige ontwikkeling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- BSO-lokaal
- Peuterruimte
- Stilwerkplek
- Gemeenschappelijke hal met werkplekken en podium
- Ontprikkelmateriaal



2.2 Het team

Goed onderwijs

Bij Kindcentrum De Regenboog zetten we ons dagelijks in om onderwijs van hoge kwaliteit te bieden. Ons team bestaat uit ongeveer 20 betrokken leerkrachten en een onderwijsassistent. Samen dragen zij zorg voor een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen.

We werken evidence informed: we baseren ons onderwijs op wat aantoonbaar werkt en blijven onszelf en ons aanbod voortdurend verbeteren. Binnen het team hebben we diverse specialisten in huis, zodat we maatwerk kunnen leveren en kinderen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. Zo beschikken we over:

- een kwaliteitscoördinator
- een specialist Jonge Kind
- een beeldcoach didactiek
- leesspecialisten
- een rekenspecialist
- een gedragsspecialist (in opleiding)
- een specialist hoogbegaafdheid en sterke leerlingen
- een specialist leesproblemen en dyslexie
- een specialist NT2
- schoolopleiders
- een cultuurcoördinator
- digicoaches
- een specialist digitale geletterdheid (in opleiding)

Opleidingsschool

De Regenboog groeit mee met de toekomst van het onderwijs. Aan het begin van het schooljaar 2025-2026 is De Regenboog een gecertificeerde opleidingsschool geworden. Dat betekent dat alle collega's voorbereid zijn op het begeleiden en coachen van stagiaires. Twee schoolopleiders zorgen voor de professionele ondersteuning van dit proces.

Gedurende het schooljaar zijn er stagiaires van verschillende opleidingen verbonden aan onze school. Denk aan maatschappelijke stages, studenten tot onderwijsassistent, pabostagiaires en zij-instromers. We geloven dat de opleiding van nieuwe collega's begint in de praktijk, in een school waar samenwerking en kwaliteit voorop staan. Hierin werken we nauw samen met onze partner Stichting Kinderopvang Oudenbosch, zodat we onze toekomstige medewerkers breed kunnen opleiden.

Verlengde schooldagaanbod

Leren stopt niet na het laatste lesuur. Daarom bieden we via de cultuurmarktplaats een aantrekkelijk en gevarieerd aanbod tijdens de verlengde schooldag. Externe professionals verzorgen workshops op het gebied van o.a. dans, muziek, textiel en digitale vaardigheden zoals websites bouwen. Hiermee geven we kinderen de kans om hun talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen.

Bewegingsonderwijs

We hechten veel waarde aan een gezonde balans tussen cognitieve en fysieke ontwikkeling. Goed bewegingsonderwijs is dan ook een vast onderdeel van het rooster. Onze leerkrachten worden hierin ondersteund door een externe specialist, zodat de lessen zowel uitdagend als professioneel zijn vormgegeven.

Verkeersveiligheid

Verkeersveiligheid is een essentieel onderdeel van onze brede vorming. Kindcentrum De Regenboog is houder van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL), niveau brons. Dit betekent dat wij ons actief inzetten om onze leerlingen bewust, vaardig en veilig deel te laten nemen aan het verkeer.

Dit doen wij middels verschillende activiteiten, zoals het geven van structureel verkeersonderwijs, deelname aan het praktisch en theoretisch verkeersexamen in leerjaar 7, waarmee de leerlingen laten zien dat zij klaar zijn om zelfstandig en verantwoord aan het verkeer deel te nemen en het stimuleren van veilig verkeersgedrag, bijvoorbeeld door het fietsen naar de kamplocatie in leerjaar 8.

Techniekonderwijs

De Regenboog geeft uitvoering aan aantrekkelijk en sterk techniekonderwijs door drie keer per jaar in alle groepen te werken met een Maakbox. Een maakbox is een inspirerende box vol materialen en lessen rondom een bepaald (technisch) onderwerp, waarmee de leerlingen via onderzoekend en ontwerpend leren zich technische vaardigheden en principes eigen maken

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook basisscholen worden steeds vaker geconfronteerd met uitdagingen rondom vervanging bij ziekte of verlof van personeel. Op De Regenboog hebben we daarom een helder en zorgvuldig opgebouwd **vervangingsbeleid**, waarmee we de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk waarborgen.

Wanneer een leerkracht onverwachts afwezig is, doorlopen we de volgende stappen:

1. We kijken of een collega met een ambulante taak de groep kan overnemen.
2. We vragen de duo-leerkracht of deze extra kan werken.
3. Leerkrachten die op die dag geen vaste lesdag hebben, worden benaderd.
4. We doen een vervangingsaanvraag via de invalpool.
5. Wanneer nodig neemt een onderwijsassistent of stagiair de groep tijdelijk over, onder begeleiding van een bevoegde leerkracht.
6. Indien voorgaande opties niet mogelijk zijn, verdelen we de leerlingen over andere groepen – met uitzondering van de kleuters, die we nooit over hogere groepen verdelen.

We zetten ons als team elke dag in voor stabiel en kwalitatief onderwijs, en blijven daarin zoeken naar de best mogelijke oplossingen, voor onze leerlingen én hun ouders. Pas wanneer al deze stappen geen oplossing bieden, wordt als uiterste maatregel besloten om de groep thuis te laten blijven. Ook dan proberen we dit tot een minimum te beperken, met als streven om nooit langer dan twee dagen achtereen een klas naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Schakelgroep voorscholen Specialist Jonge Kinderen Inpandige speelzaal/ gymruimte voor het jonge kind*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting kinderopvang Oudenbosch*.

Warme overgang

Op De Regenboog zorgen we voor een warme, vertrouwde overgang van de peutergroep naar de kleutergroep. De drempel tussen opvang en onderwijs verlagen we actief door het aanbieden van peuter-kleuteractiviteiten in de kleuterklassen. Peuters van KOV Minoes komen meerdere keren per week, samen met hun vertrouwde pedagogisch medewerker, meespelen in de kleutergroep. Deze schakelgroep maakt dat zij spelenderwijs wennen aan de omgeving, de leerkracht en de routines van de basisschool.

Samenwerking

De samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers en onze kleuterleerkrachten is intensief en doelgericht. Dit zorgt voor een stevige doorgaande lijn in ontwikkeling, begeleiding en thematisering. We stemmen af op pedagogisch én didactisch vlak, zodat kinderen een vloeiende overgang ervaren en onderwijs vanaf de start betekenisvol, veilig en effectief is.

Tutoring

Daarnaast bieden de pedagogisch medewerkers van Minoes vier ochtenden per week extra begeleiding aan kleuters die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben. Deze inzet vergroot de kanselijkheid en maakt het mogelijk om passend onderwijs te bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van elk kind.

Specialist

Binnen de onderbouw werken we met een jonge kind-specialist, die samen met het team het thematisch onderwijs verder vormgeeft. Deze aanpak sluit aan bij de evidence-informed visie van Stichting OBO op onderwijs aan het jonge kind. Thematiseren doen we op een manier die rijk, samenhangend en doelgericht is, met aandacht voor brede ontwikkeling en de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan van Kindcentrum De Regenboog is gebaseerd op het strategisch beleidsplan van OBO, dat richtinggevend is voor ons handelen en onze ontwikkeling. Binnen dit kader geven we invulling aan onze eigen doelen, waarbij we de kwaliteitsaspecten uit de onderzoekskaders van de Inspectie van het Onderwijs als uitgangspunt nemen. De doelen worden per OBO-pijler beschreven, met de bijbehorende acties die specifiek gericht zijn op de verdere ontwikkeling van Kindcentrum De Regenboog. Daarbij wordt onderscheid gemaakt in verschillende type acties (verankeren, verfijnen, implementeren, ontwikkelen of onderzoeken) en actief de koppeling gemaakt naar het onderzoekskader en de betreffende standaarden die in beweging komen.

Kort samengevat werken we de komende jaren aan het volgende:

- Versterken van het pedagogisch-didactisch handelen en doelgericht werken
- Versterken van eigenaarschap binnen de gehele school
- Versterken van de duurzame samenwerking met ketenpartners

Concreet zetten we de ingezette koers voort in de toekomst. Dit betekent een evidence informed manier van werken, waarin we de basisvaardigheden verder versterken en de doorgaande lijn in klassenmanagement en didactiek nog sterker maken.

Verder zetten we in op verbreding, middels een impuls op de creatieve en technische ontwikkeling, waarin we actief samenhang zoeken en inzetten tussen de verschillende vakgebieden. Ook onderzoeken we de overstap van PO naar VO op het gebied van Engels.

We continueren het handelingsgericht werken en eigenaarschap van leerling en medewerker. Hierop sluiten we aan met een ontwikkelingsgerichte insteek van rapportage gecombineerd met educatief partnerschap met ouders.

Dit doen we binnen een professionele cultuur, waarin we cyclisch werken aan onze onderwijsverbetering.

Het schoolplan is te vinden op onze website.

Een uitgebreide doelenlijst inclusief actieplan per item is in te zien bij de kwaliteitscoördinator.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Regenboog werken we planmatig en doelgericht aan schoolontwikkeling. We monitoren onze doelen op verschillende niveaus, waarbij transparantie, eigenaarschap en verbetering op basis van data en dialoog centraal staan. In ons schoolplan is onze strategische kwaliteitsplanning uitgewerkt op verschillende niveaus. Hierbij een korte samenvatting:

Bestuurlijk

Drie keer per schooljaar voeren we een ontwikkelgesprek met het bestuur, samen met een afvaardiging van de onderwijsadviseurs. Deze gesprekken vinden plaats aan het begin, midden en einde van het schooljaar. De focus ligt op de voortgang van de schoolontwikkeling in relatie tot de ambities uit het schoolplan.

Intern

De directeur en kwaliteitscoördinator evalueren tweemaal per jaar de voortgang van de doelen uit het jaarplan. Jaarlijks vullen zij gezamenlijk een zelfevaluatie in op basis van de inspectie-indicatoren, om gericht te reflecteren op de onderwijskwaliteit.

De leeropbrengsten uit het leerlingvolgsysteem (LVS) worden twee keer per jaar geanalyseerd om te toetsen of de ontwikkelingen binnen school zichtbaar zijn in de resultaten. Deze data worden gedeeld en besproken met het team. Indien nodig worden onderwijskundige aanpassingen gedaan, die worden vastgelegd in de bijbehorende kwaliteitskaarten.

Ook de verschillende werkgroepen evalueren hun actieplannen jaarlijks en tussentijds indien van toepassing tijdens het specialistenoverleg. Zij gebruiken de LVS-data ter onderbouwing van hun bevindingen. Via de bordsessies binnen de leerKRACHT-aanpak reflecteren de werkgroepen periodiek met het hele team op de voortgang van doelen, wat zorgt voor gedeeld eigenaarschap en continue ontwikkeling.

De borging van onderwijsprocessen gebeurt via kwaliteitskaarten, waarin werkwijzen, afspraken en aanpassingen systematisch worden vastgelegd.

Tegenspraak en betrokkenheid

De medezeggenschapsraad (MR) volgt de jaarplandoelen actief en heeft deze structureel op de agenda staan, zodat er ruimte is voor reflectie en bijstelling vanuit ouder- en personeelsvertegenwoordiging.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 heeft zowel de leerlingraad als de klankbordgroep voor ouders een nieuwe plek binnen de kwaliteitscyclus. We gaan actief met leerlingen en ouders in gesprek over hun ervaringen en ideeën, zodat zij als mede-eigenaar kunnen bijdragen aan het verbeteren van onze school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Regenboog bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen, aangevuld met extra ondersteuning wanneer dat nodig is. Ons uitgangspunt is dat wij onderwijs en begeleiding zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Binnen onze school kunnen wij onder andere ondersteuning bieden op het gebied van:

- taal en rekenen
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- hoogbegaafdheid en meer- en hoogbegaafde leerlingen

Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, gaan wij samen met ouders in gesprek over een passende vervolgstap. Dit kan leiden tot extra ondersteuning vanuit externe partners of, indien nodig, een verwijzing naar een andere onderwijssetting.

Ouders worden gedurende dit proces actief betrokken en hebben inzage in de overwegingen en besluitvorming.

De volledige uitwerking van ons ondersteuningsaanbod is te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website.

De Regenboog valt onder het Samenwerkingsverband PO3002. Er zijn twee belangrijke uitgangspunten binnen het Samenwerkingsverband ten aanzien van de basisondersteuning:

Handelingsgericht werken.

Elke school heeft zijn ondersteuning ingericht volgens de uitgangspunten en cyclus van het handelingsgericht werken. Dit betekent dat er stapsgewijs en analytisch wordt gekeken naar de onderwijs -en ondersteuningsbehoefte van een leerling (of meerdere leerlingen tezamen) op basis van de beschermende en belemmerende factoren door observaties van leerkracht, kwaliteitscoördinator of (bovenschoolse) gedragswetenschapper, het gesprek aan te gaan met ouders(s)/verzorgers(s) en indien aanwezig jeugdhulpverlening/partners.

Leerkracht gedrag pedagogisch-didactisch handelen versterken.

Dit betekent dat de leerkracht naar zijn (of haar) eigen handelen kijkt ten aanzien van het bereiken van ondersteuningsbehoeften van een groep leerlingen en waar nodig professionaliseert.

Alle informatie over de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband is te vinden op [PO3002.nl](https://www.po3002.nl)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op De Regenboog zorgen we ervoor dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen op het gebied van taal en rekenen. We hebben hiervoor verschillende specialisten in huis die onze leerkrachten ondersteunen bij het bieden van goed, doelgericht onderwijs.

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod, hanteren we een handelingsgerichte aanpak. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de specifieke behoeften van de leerling en kunnen bij hulpvragen terecht bij de betreffende specialist. Indien nodig wordt de kwaliteitscoördinator (KC'er) betrokken voor verdere afstemming en ondersteuning.

Wanneer sprake is van langdurige ondersteuning worden ouders altijd geïnformeerd. Als blijkt dat de ingezette aanpak onvoldoende opbrengst oplevert, schakelen we de schoolbegeleiders in om samen naar passende vervolgstappen te

kijken.

Daarnaast werken we actief samen met externe partners, zodat bijvoorbeeld logopedie of dyslexiebehandeling, indien mogelijk, op school en onder schooltijd kunnen plaatsvinden. Ook voor rekenproblematiek kunnen we in overleg externe expertise inschakelen.

Op deze manier zorgen we voor een sterke, professionele structuur rondom taal- en rekenonderwijs, met aandacht voor wat elk kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op De Regenboog werken we doelgericht aan een veilig, positief en ondersteunend schoolklimaat. We geloven dat goed onderwijs pas écht tot stand komt wanneer kinderen zich gezien, veilig en gewaardeerd voelen.

Aan het begin van ieder schooljaar investeren we bewust in groepsvorming, het opbouwen van routines en het creëren van een veilige sfeer. We gebruiken daarbij een structurele SEO-methode (Kwink), die gekoppeld is aan volgsysteem Kindbegrip. Deze methode biedt handvatten voor sociaal-emotioneel leren, met aandacht voor zelfinzicht, samenwerken, emoties en verantwoordelijk gedrag.

Wanneer een groep extra ondersteuning nodig heeft, zetten we, naast de methode, de schoolbrede interventie 'De Gedragsspiramide' in. Deze aanpak helpt om gedragsverwachtingen te verduidelijken, structuur aan te brengen en positief gedrag te versterken.

In de groepen 6 t/m 8 monitoren we jaarlijks objectief de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen via de monitor van VenstersPO. In combinatie met Kindbegrip houden we zo actief zicht op hoe kinderen hun omgeving ervaren en kunnen we gericht bijsturen wanneer nodig.

De gedragsspecialist en kwaliteitscoördinator (KC'er) ondersteunen de leerkrachten bij het opstellen van interventieplannen op individueel of groepsniveau. Daarbij geldt: we zijn met elkaar verantwoordelijk voor álle leerlingen. Indien nodig bouwen we een breder netwerk van ondersteuning rondom de klas en de leerkracht, zodat niemand er alleen voor staat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De gedragsspecialist en de kwaliteitscoördinator (KC'er) observeren en ondersteunen leerkrachten bij het uitvoeren van gerichte interventies op het gebied van werkhouding, gedrag en taakaanpak. We hanteren hierbij een handelingsgerichte aanpak, waarbij we uitgaan van wat leerlingen nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen.

We geloven dat wat goed is voor enkele leerlingen, zoals duidelijke structuur, voorspelbaarheid en rust in de klas, in de praktijk óók ondersteunend is voor alle andere leerlingen. Deze universele basisprincipes helpen ons om een krachtige, veilige leeromgeving te creëren waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator (KC'er) ondersteunt leerkrachten en ouders bij zorgen rondom de motorische of lichamelijke ontwikkeling van een leerling. Indien nodig begeleidt de KC'er de stap naar een passende externe hulpverlener, zoals een fysiotherapeut, ergotherapeut of logopedist.

We werken actief samen met diverse externe partijen, zodat, waar mogelijk, behandelingen op school en onder schooltijd kunnen plaatsvinden. Zo verlagen we de drempel tot ondersteuning en zorgen we ervoor dat leerlingen de hulp krijgen die ze nodig hebben, zonder onnodige belasting voor ouders of kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er sprake is van medisch handelen of persoonlijke verzorging, kijken we in overleg met ouders welke mogelijkheden er binnen ons team zijn om passende ondersteuning te bieden. We gaan hierbij zorgvuldig te werk, met oog voor het welzijn van het kind én de haalbaarheid binnen de schoolpraktijk.

Wij gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij onderwijs volgen, tenzij er aantoonbare medische redenen zijn waardoor dit (nog) niet mogelijk is. In dat geval gaan we in goed overleg met ouders na wat haalbaar is en welke afspraken nodig zijn om de leerling optimaal te kunnen begeleiden.

We onderhouden een warme, professionele samenwerking met de jeugdverpleegkundige via het Zorg Advies Team (ZAT). Dit stelt ons in staat om vroegtijdig te signaleren, zorgvuldig af te stemmen en, waar nodig, passende hulp in te schakelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Regenboog blijven we ons onderwijs en ondersteuningsaanbod voortdurend ontwikkelen. We laten ons hierbij leiden door een evidence-informed werkwijze: we doen wat werkt, gebaseerd op praktijkervaring én wetenschappelijk onderzoek. Hieronder lichten we onze ambities per domein toe, zoals we die de komende jaren verder vormgeven binnen onze school.

Gedrag

Onze gedragsspecialist verdiept zich verder in de traumasensitieve aanpak, om nog beter te kunnen inspelen op de achtergrond en behoeften van leerlingen. We verankeren de werkwijze vanuit de methode Kwink en volgsysteem Kindbegrip met zorg en aandacht, zodat de heldere, schoolbrede lijn op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsverwachtingen verder versterkt wordt.

Rekenen

Met behulp van de spellen van Met Sprongen vooruit en Rekensprint verfijnen we het versterken van de rekenvaardigheden. Op basis van de nieuwe kerndoelen bouwen we doelgericht aan een stevige rekenfundering voor alle leerlingen.

Leesproblemen en dyslexie

Ons nieuwe beleid op technisch lezen wordt geborgd in een kwaliteitskaart Leesproblemen en dyslexie. Een belangrijk speerpunt hierin is de vroegsignalering van risicokenmerken in de onderbouw, en het bieden van een passend aanbod op ondersteuningsniveau 3. We continueren de inzet van het preventieve en remediërende programma Bouw.

Technisch lezen

We starten met de nieuwe versie van Veilig leren lezen in groep 3. Deze methode geeft brede thema's, die beter aansluiten bij de thematische werkwijze van de onderbouw. Voortgezet technisch lezen maken we interessanter door de koppeling met de wereldoriëntatievakken in de bovenbouw.

Begrijpend lezen

Omdat leesplezier een belangrijke voorspeller is van schoolsucces, blijven we breed inzetten op het stimuleren van leeskilometers en betrokken leesgedrag. In de nieuwe taalmethode Staal vinden we een krachtig, geïntegreerd aanbod voor begrijpend lezen, dat aansluit bij onze visie op thematisch en betekenisvol onderwijs.

Handelingsgericht werken 2.0

Vanaf eind 2023 zijn we gestart met een verdieping van onze werkwijze volgens het handelingsgericht werken. Dit betekent dat we systematisch en doelgericht kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, en hierop inspelen binnen de dagelijkse praktijk. Deze werkwijze wordt komend schooljaar verder geïntegreerd in ons handelen.

Effectieve ondersteuning

Nieuwe leerdoelen worden aangeboden via de didactiek van de expliciete directe instructie (EDI). In schooljaar 2026-2027 verdiepen we ons verder in pre-teaching en verlengde instructie, zodat we iedere leerling optimaal kunnen begeleiden. De extra ondersteuning die we bieden via vaste momenten in het rooster en met vooraf gestelde doelen, wordt voortgezet en structureel geborgd.

Werkgroep didactiek

In schooljaar 2025-2026 is de werkgroep Didactiek gestart. Deze werkgroep richt zich op het versterken van leerlijnen rond zelfstandig werken en de ontwikkeling van executieve functies. Hiermee leggen we de basis voor duurzaam eigenaarschap en zelfsturing bij leerlingen. Ook brengen we één lijn aan in klassenmanagement en routines, aangezien deze voorwaardelijk zijn en bijdragen aan meer inclusief onderwijs.

Wij Samen

De Regenboog werkt samen met Stichting Wij Samen om kinderen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben een passende plek binnen een vertrouwde schoolomgeving te bieden, zodat ook zij tot ontwikkeling kunnen komen. Begin schooljaar 2026-2027 start daarom een Samen naar Schoolklas van Stichting Wij Samen in een van de lokalen van De Regenboog. Hier wordt een kleinschalige en veilige leeromgeving gerealiseerd voor kinderen van 2 t/m 12 jaar, die vanwege allerlei redenen extra zorg, begeleiding en/of ondersteuning nodig hebben. Deze Samen naar Schoolklas krijgt een eigen plek binnen het kindcentrum. Door deze Samen naar Schoolklas ontstaan er mogelijkheden voor

ontmoeting, samen opgroeien, spelen, leren en ontwikkelen met andere kinderen van het kindcentrum. Deze samenwerking biedt verdere mogelijkheden, Stichting Wij Samen kan als bekend en vertrouwd gezicht specialistische begeleiding aanbieden aan de leerlingen van de school, wanneer er een specifieke ondersteuningsvraag is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Regenboog vinden we het belangrijk dat leerlingen ook binnen het ondersteuningsaanbod eigen stem en eigenaarschap ervaren. Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, betrekken we het kind, naast de ouders, op een passende, leeftijdsadequate manier bij het proces.

We leggen op kindniveau uit waarom de ondersteuning nodig is en hoe we deze gaan vormgeven. De leerdoelen worden in begrijpelijke taal met het kind besproken en geformuleerd als concrete kinddoelen. Zo weet het kind waaraan gewerkt wordt, waarom dat belangrijk is, en hoe het hierbij begeleid wordt.

Bij de evaluatie van de ondersteuning betrekken we de leerling actief. We reflecteren samen op de gestelde doelen, het proces en de behaalde stappen. We zorgen ervoor dat hun ervaring en perspectief serieus worden meegenomen in individuele trajecten, zodat we de betrokkenheid, het inzicht en de motivatie van de leerling versterken en samen bouwen aan een ondersteuningsaanbod dat werkt voor het kind.

Schoolbreed evalueren we sinds schooljaar 2025-2026 het ondersteuningsaanbod in de groepen samen met de leerlingen. Dit doen we op een manier die bij de beleavingswereld van de kinderen past. De uitkomst hiervan nemen we mee in de jaarevaluatie in het jaarplan.

Extra informatie

In ons **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** beschrijven wij hoe wij als school omgaan met leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Het SOP geeft inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden binnen onze mogelijkheden, en op welke wijze wij vormgeven aan passend onderwijs.

Ook is hierin het hoorrecht voor ouders/ verzorgers en leerlingen uitgewerkt.

Ouders die hierin geïnteresseerd zijn, kunnen het SOP opvragen bij de kwaliteitscoördinator. We lichten het profiel graag toe en gaan met ouders in gesprek over wat dit in de praktijk betekent voor hun kind.

Ook is het SOP te downloaden via onze [website](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Regenboog zetten we ons actief en preventief in tegen pesten. Een fijne, veilige groep is geen toeval, maar iets waar we bewust aan bouwen – en blijven bouwen. Zo starten wij elk schooljaar met de Gouden Weken, waarin we, geïnspireerd door de groepsvormingstheorie, extra investeren in het vormen van een hechte, veilige groep. Na de kerstvakantie herhalen we deze aanpak tijdens de Zilveren Weken, om de groepsdynamiek opnieuw te versterken.

Om structureel te werken aan een positief pedagogisch klimaat, is gekozen voor de inzet van de methode Kwink. Kwink richt zich op sociaal-emotioneel leren en is preventief van opzet. Kinderen leren op een speelse en duidelijke manier over emoties, samenwerking, respect en het voorkomen van pestgedrag. De lessen zijn actueel, inclusief en sluiten aan bij de dagelijkse praktijk in de klas.

Bij Kwink gebruiken wij het digitale volgsysteem Kindbegrip, waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op een systematische en kindvriendelijke manier monitoren. Dit helpt ons om tijdig signalen op te vangen en gericht te ondersteunen waar nodig.

Onze leerlingen en leerkrachten worden daarnaast ondersteund door een vertrouwenspersoon, een anti-pestcoördinator en een gedragsspecialist. Zij bieden begeleiding en ondersteuning bij sociaal-emotionele vraagstukken en zorgen voor snelle, zorgvuldige opvolging bij signalen van onveiligheid of pestgedrag.

We geloven dat elk kind recht heeft op een schooltijd waarin het zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt. Daarom werken we daar elke dag samen aan, met het team, de ouders en de kinderen zelf. Merkt u thuis iets op bij uw kind of maakt u zich ergens zorgen over? Neem dan gerust contact op met de leerkracht. Een open gesprek, ook over kleine signalen, kan veel betekenen voor het welzijn van een kind.

Ons pestprotocol is te downloaden op onze [website](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Monitoring Sociale en fysieke veiligheid

Op De Regenboog vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen, dit is voorwaardelijk om tot leren en bloei komen. Om dit te waarborgen, werken we sinds schooljaar 2025-2026 met het volgsysteem Kindbegrip, dat volledig aansluit bij onze persoonsgerichte benadering.

Kindbegrip monitort de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van de vijf SEL-competenties: zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociaal bewustzijn, relationele vaardigheden en verantwoordelijke besluitvorming. Het instrument biedt reflectie op kind-, groeps- en schoolniveau. Deze inzichten helpen ons om leerlingen gericht te begeleiden in hun persoonlijke groei en om een positieve groepssfeer te bevorderen.

Daarnaast zetten we jaarlijks de vragenlijst Monitor Sociale Veiligheid (MSV) van VenstersPO in voor de groepen 6 t/m 8. Hiermee meten we objectief de sociale veiligheidsbeleving vanuit het perspectief van de leerling. Dit is de vragenlijst die we, anoniem, uitwisselen met de Onderwijsinspectie.

De resultaten van de MSV zijn de afgelopen jaren stabiel en gemiddeld rond de 7,6. Over het algemeen zien we de trend terug dat leerlingen van groep 6 t/m 8 van De Regenboog tevredener zijn dan vergelijkbare scholen over wat ze leren op school, de uitleg van de leerkracht en de hulp van de leerkracht.

Door beide instrumenten te combineren, krijgen we een rijk en actueel beeld van hoe onze leerlingen zich voelen en functioneren. De resultaten van Kindbegrip en de MSV worden jaarlijks geanalyseerd en besproken binnen het team en met het bestuur. Op basis van deze analyse worden, waar nodig, gerichte verbetermaatregelen ingezet. Op deze manier werken wij cyclisch aan een blijvend veilige schoolomgeving.

Wet MOA

Op onze school staat de veiligheid van leerlingen altijd voorop. Daarom handelen wij volgens de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA).

De MOA is een wettelijke verplichting die geldt wanneer er signalen zijn van (mogelijk) seksueel misbruik of mishandeling door een medewerker binnen de school. Deze verplichting zorgt ervoor dat situaties zorgvuldig, transparant en snel worden opgepakt.

Hoe werken wij volgens de MOA?

Wanneer een medewerker een vermoeden heeft van een mogelijk strafbaar feit, dan geldt het volgende:

- **Meldplicht:**
De medewerker meldt het vermoeden direct bij de schoolleiding of het schoolbestuur.
- **Overlegplicht:**
De schoolleiding neemt direct contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs om de situatie te bespreken.
- **Aangifteplicht:**
Als er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit, is het schoolbestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie.

Waarom is dit belangrijk?

Door deze werkwijze zorgen wij ervoor dat:

- signalen altijd serieus worden genomen;
- er zorgvuldig wordt gehandeld volgens de wet;
- de veiligheid en bescherming van leerlingen centraal staan.

Verschil met de meldcode

De MOA geldt specifiek voor situaties binnen de school (bijvoorbeeld wanneer het gaat om een medewerker).

Voor zorgen over de thuissituatie van een kind werken wij met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

De meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling helpt medewerkers om signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling of verwaarlozing tijdig te herkennen en hier zorgvuldig naar te handelen.

Wanneer er zorgen zijn over de veiligheid of ontwikkeling van een leerling, volgen we het landelijke stappenplan van de meldcode. Hierbij wordt zorgvuldig onderzocht welke ondersteuning nodig is en of overleg met of een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is. Veilig Thuis is het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling.

Binnen De Regenboog is een aandachtsfunctionaris aangesteld die collega's ondersteunt bij vragen over signalering en de toepassing van de meldcode. De aandachtsfunctionaris bewaakt samen met directie een zorgvuldige uitvoering van de wettelijke procedures. Onze aandachtsfunctionaris is Mariana Verhulst, bij afwezigheid vervangen door Karin Snoeij.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Soms is er de behoefte om vertrouwelijk met iemand te spreken. Daarom is er een interne contactpersoon én een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De vertrouwenspersoon luistert naar je en gaat eerst na of je hebt geprobeerd om de problemen op te lossen met de betrokkene of de directeur. Wanneer er geen bevredigende oplossing is gekomen, zal de contactpersoon jou uiteindelijk doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van stichting OBO West-Brabant.

Onze interne vertrouwenspersoon van De Regenboog:

Hanneke Borg

- hanneke.borg@stichtingobo.nl

De externe vertrouwenspersoon van stichting OBO West-Brabant:

Johan van Gils

- 06-57988095, johanvangils57@gmail.com

Mochten deze contactgegevens gedurende het schooljaar wijzigen, dan zijn de meest recente gegevens te vinden op stichtingobo.nl/over-obo/klachtenregeling/.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Abegail Massar (hoofdgebouw)	abegail.massar@stichtingobo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hanneke Borg	hanneke.borg@stichtingobo.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anouk Flikweert (dependance)	anouk.flikweert@stichtingobo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Kindcentrum De Regenboog geloven we dat goed onderwijs niet stopt bij het klaslokaal. Een sterke en hechte samenwerking tussen school en ouders is essentieel voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom zijn we trots op de actieve betrokkenheid van zoveel ouders binnen onze school.

Onze medezeggenschapsraad (MR) en oudervereniging (OV) vervullen een waardevolle rol in het meedenken en meebouwen aan beleid en activiteiten. Daarbij zetten veel ouders zich in op allerlei manieren tijdens en rondom schooltijd, van het begeleiden van excursies en projecten tot het ondersteunen bij vieringen, creatieve workshops en sportdagen.

Deze gezamenlijke inzet versterkt de onderlinge verbondenheid binnen onze schoolgemeenschap. Samen zorgen we voor een warme, veilige en inspirerende leeromgeving, waarin kinderen, ouders en teamleden zich gezien en gewaardeerd voelen.

We nodigen iedere ouder actief uit om op een manier die bij zijn of haar talent en beschikbare tijd past, een bijdrage te leveren aan onze school. Groot of klein, iedere vorm van betrokkenheid doet ertoe.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij Kindcentrum De Regenboog geloven we in een sterke, open relatie tussen school en thuis. We hechten grote waarde aan transparante communicatie, waarbij ouders actief worden betrokken bij zowel de ontwikkeling van hun kind als bij het schoolleven in bredere zin.

Onze belangrijkste communicatiekanalen zijn helder en toegankelijk. Via de Parro-app blijven ouders eenvoudig op de hoogte van het laatste nieuws uit de klas. Leerkrachten delen hier wekelijks praktische informatie en updates, maar ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de leerkracht of de jaarkalender raadplegen.

Elke maand ontvangen ouders een digitaal nieuwsbericht met belangrijke mededelingen, aankondigingen en sfeerimpressies van schoolactiviteiten. Daarnaast publiceren we meerdere keren per schooljaar een onderwijskundige nieuwsbrief, waarin we ouders meenemen in de onderwijsontwikkeling en vernieuwing binnen onze school.

Uiteraard worden Ouders regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. De resultaten worden besproken tijdens oudergesprekken en zijn inzichtelijk via de rapporten.

Wij vinden het belangrijk dat resultaten niet alleen zichtbaar maken wat een leerling beheerst, maar ook richting geven aan de verdere ontwikkeling. Daarom bespreken wij met ouders én leerlingen de groei, doelen en vervolgstappen.

Ouders zijn bij ons meer dan welkom binnen de muren van De Regenboog. Naast de reguliere oudergesprekken en informatieavonden organiseren we diverse kijkmomenten, waarbij ouders letterlijk een kijkje in de klas kunnen nemen. Zo versterken we samen het vertrouwen, de betrokkenheid en het eigenaarschap rondom het leren en opgroeien van onze leerlingen.

Klachtenregeling

Bij Kindcentrum De Regenboog vinden we open communicatie en vertrouwen essentieel.

Heeft u een klacht of een zorg? Dan gaan wij hierover graag met u in gesprek.

De klachtenprocedure verloopt als volgt:

1. Bespreek uw klacht eerst met de betrokken leerkracht.
2. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie.
3. Indien nodig kunt u zich wenden tot het schoolbestuur van Stichting OBO.
4. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunt u een klacht indienen bij de onafhankelijke klachtencommissie waarbij ons bestuur is aangesloten.

Ouders hebben het recht om zich ook rechtstreeks tot de klachtencommissie te wenden.

De volledige klachtenregeling en contactgegevens zijn te vinden op de website van Stichting OBO. Deze regeling biedt heldere stappen en ondersteuning bij het verder behandelen van uw klacht.

We streven er altijd naar om in goed overleg en met wederzijds respect tot een passende oplossing te komen, waarbij het belang van het kind voorop staat.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging (OV) trekt de kar bij een aantal toonaangevende en maatschappelijk betrokken activiteiten binnen de school. Denk hierbij aan:

1. Kinderboekenweek
2. Sinterklaas
3. Kerst
4. Carnaval
5. Koningsspelen/ sportdag
6. Avondvierdaagse
7. Uitjes en schoolreisjes

Daarnaast ondersteunen zij bij het organiseren van de bedankochtend, open dagen en de activiteiten rondom het afscheid van groep 8.

Vanuit de gehele oudergroep vragen we regelmatig ondersteuning voor uiteenlopende activiteiten, zoals:

- Het begeleiden van groepjes tijdens uitstapjes
- Het versieren van de school
- Het ondersteunen bij vieringen en projecten

De medezeggenschapsraad (MR) van De Regenboog bestaat uit zes personen: drie ouders (OMR) en drie personeelsleden (PMR). Daarnaast is een ouder betrokken in een adviserende rol. De OMR vertegenwoordigt de belangen van de oudergroep, de PMR die van het personeel.

De MR geeft zowel gevraagd als ongevraagd advies en heeft instemmingsrecht bij beleidsdocumenten die voor de school van belang zijn.

Wanneer er een plek vrijkomt in de OMR, worden ouders via verkiezingen benoemd. Een ouder kan lid blijven zolang zijn of haar kind(eren) op school zitten, met een maximum van negen schooljaren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Een gedeelte van de schoolreis
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- €52,50 voor het schoolkamp in groep 8
- een nader te bepalen extra bijdrage voor de schoolreis

Samen met de oudervereniging (OV) stellen we ouders in de gelegenheid een vrijwillige donatie te doen in de gezamenlijke pot die gebruikt wordt voor het organiseren van activiteiten voor alle leerlingen. Denk hierbij aan vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval en de Koningsspelen. Deze bijdrage wordt via een betaalverzoek in Schoolkassa aangeboden en is zichtbaar via de Parro-app.

We houden géén lijsten bij van wie wel of niet bijdraagt: alle kinderen doen altijd mee. De bijdrage is volledig vrijwillig. Wij vinden dat financiële draagkracht geen drempel mag vormen voor deelname aan schoolactiviteiten.

In samenwerking met de OV hebben we een nieuwe schoolreis cyclus opgesteld die bijdraagt aan kansengelijkheid. Deze opzet zorgt ervoor dat alle leerlingen, ongeacht achtergrond of financiële situatie, gelijke kansen krijgen om mee te doen aan verrijkende ervaringen buiten de klas.

Wanneer de beschikbare middelen van de OV niet toereikend zijn, passen we in overleg de opzet van activiteiten zodanig aan dat deze voor álle leerlingen toegankelijk blijven. Activiteiten die nauw aansluiten bij onze visie en identiteit ondersteunen we aanvullend met middelen vanuit school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind eenvoudig ziekmelden via de Parro-app. Wij vragen u dit vóór 08.20 uur te doen, zodat de leerkracht tijdig op de hoogte is en hier in de dagplanning rekening mee kan houden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders/verzorgers kunnen een verlofaanvraag indienen bij de directie. Hiervoor dient een aanvraagformulier ingevuld te worden. Dit formulier is te downloaden via de website van **Leerplicht** of op te vragen bij de directie van de school.

We adviseren om een verlofaanvraag tijdig in te dienen, zodat er voldoende ruimte is voor beoordeling en, indien nodig, overleg.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken en aanmelden

Wij nodigen ouders/verzorgers van harte uit om samen met hun zoon of dochter bij ons op school te komen voor een persoonlijke rondleiding. Tijdens dit bezoek krijgt u een goed beeld van onze school, onze aanpak en onze sfeer. Na afloop kunt u rustig overwegen of De Regenboog past bij jullie gezin. Voelt het goed? Dan ontvangt u van ons graag het inschrijfformulier.

Als openbare basisschool streven wij ernaar om ieder kind een plek te bieden, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte. Mochten wij, ondanks onze inzet, niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, dan zullen we dit tijdig en zorgvuldig met u bespreken. In lijn met de Wet Passend Onderwijs denken wij mee over een geschikte onderwijsplek binnen onze stichting of het samenwerkingsverband.

4.5 AVG

Op De Regenboog hechten we veel waarde aan de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. Per leerling registreren we daarom zorgvuldig de privacyvoorkeuren van ouders op de volgende punten:

- Beeldmateriaal in de nieuwsbrief
- Beeldmateriaal binnen Parro (alleen zichtbaar voor ouders van de groep)
- Beeldmateriaal in de schoolgids
- Beeldmateriaal voor social media (zoals Facebook en Instagram)
- Beeldmateriaal voor de website
- Schoolfotograaf

Goed om te weten: Gezien de ontwikkelingen rondom het gebruik van AI, plaatsen wij met ingang van 2026 geen beeldmateriaal meer op onze sociale media of op internet waarop de gezichten van leerlingen herkenbaar in beeld komen.

Bij inschrijving wordt gevraagd naar de privacyvoorkeuren middels een formulier Toestemming beeldmateriaal. Gedurende de eerste drie weken aan het begin van elk schooljaar krijgen ouders/verzorgers de gelegenheid om deze voorkeuren aan te passen via de Parro-app. Uiteraard is het ook mogelijk tussentijds privacyvoorkeuren te wijzigen.

Naast beeldgebruik zijn ook andere AVG-gerelateerde zaken op bestuursniveau zorgvuldig geregeld. Zo sluit het bestuur verwerkersovereenkomsten met externe partijen en is er een gedragscode opgesteld die medewerkers ondersteunt in het zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie.

Ouders/verzorgers hebben volgens de AVG recht op:

- inzage in de gegevens van hun kind
- correctie van onjuiste gegevens
- verwijdering van gegevens (voor zover wettelijk toegestaan)

Voor vragen over privacy of het uitoefenen van deze rechten kunt u contact opnemen met de directie of met de functionaris gegevensbescherming van Stichting OBO. De contactgegevens zijn te vinden op de website van het bestuur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Regenboog gebruiken we tussenresultaten als belangrijke meetmomenten om te bepalen of leerlingen de beoogde leerdoelen hebben behaald. Deze toetsen sluiten direct aan bij het leerstofaanbod in de klas en geven inzicht in de voortgang van de leerlingen.

Wanneer uit de toets blijkt dat een leerdoel nog niet of onvoldoende is behaald, besteedt de leerkracht hier gerichte extra aandacht aan. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om zich verder te ontwikkelen op het eigen niveau.

Soms maken we ook gebruik van door- of terugtoetsen, om nauwkeuriger te bepalen waar een leerling zich bevindt op de leerlijn. Dit helpt ons om het onderwijs nog beter af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

De tussenresultaten zijn dus geen eindpunt, maar een meetpunt voor doelgerichte begeleiding. Ze geven de leerkracht handvatten om het onderwijs passend en effectief in te richten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Daar het een andere toets betreft, kunnen we de resultaten niet goed vergelijken met resultaten uit het verleden middels een trendanalyse. Onze resultaten op de doorstroomtoets van 2024-2025 zijn passend bij de verwachtingen die wij van de groep hadden en conform de verwachtingen van de onderwijsinspectie.

Begrijpend lezen

We zien dat we wat betreft begrijpend lezen de afgelopen schooljaren goede scores hebben laten zien, zelfs boven het landelijk gemiddelde. We wijten dit aan ons sterke leesbeleid, waarbij de inzet voornamelijk ligt op het vergroten van het leesplezier van de leerlingen en het maken van leeskilometers:

- Schooljaar 2022-2023 is een grote collectie boeken aangeschaft, waardoor er voor ieder wat wils te lezen is.
- Schooljaar 2023-2024 zijn we actief gaan inzetten op een goede begrijpend leesles (leerkrachtvaardigheden) en samen lezen/ klassikaal een boek lezen (leesplezier en leesbeleving).
- Schooljaar 2024-2025 heeft het team een training rondom goed begrijpend leesonderwijs gekregen.
- Schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met het extra inzetten van rijke tekstsoorten in de lessen.
- Op De Regenboog zorgen bevlogen leesspecialisten la jaren voor up to date kennis bij het team over effectief leesonderwijs.
- Schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met de methode Staal 2, die begrijpend leesonderwijs geïntegreerd en in samenhang aanbiedt.
- Schooljaar 2026-2027 gaan we verder met de implementatie van de methode Staal 2.

Schooljaar 2025-2026 laat minder goede resultaten zien op de doorstroomtoets rondom begrijpend lezen. We wijten dit aan de start met de methode Staal 2. De overstap naar deze nieuwe methode was flink, wat invloed heeft gehad op het resultaat. Op basis van de voorspellingen vanuit het LVS van groep 7, verwachten we volgend schooljaar weer op het oude niveau te presteren.

Rekenen

De rekenresultaten zijn beneden verwachting. Analyse liet eerder (2023-2024) zien dat dit komt door onvoldoende automatisering van de basisvaardigheden. Hier hebben we direct interventies op ingezet, die schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 verder uitgebouwd en/of geborgd zijn:

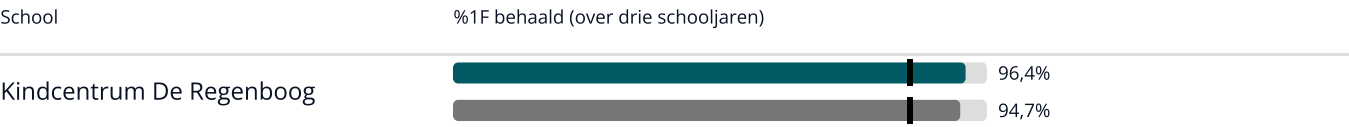
- Inzet van Bareka (zicht op de ontwikkeling) vanaf groep 3
- Inzet van Rekensprint (op maat oefenen met automatiseren) vanaf groep 3
- Extra inzet van concreet materiaal
- Een sterke rekenomgeving
- Aandacht voor een effectieve verlengde instructie
- Het werken met een (reken)stappenplan

Deze inzet maakt dat we in de doorstroomtoets van 2024-2025 een stijging van 10% zien in de leerlingen die het 15-niveau behalen. Dit betekent dat de ingezette interventies effectief zijn, wat maakt dat we de interventies continueren. Schooljaar 2025-2026 is het niet gelukt deze stijging vast te houden. Na analyse van de tussenresultaten van de groepen 6 en 7 wordt voor deze groepen een verbeterplan opgesteld. Daarbij onderzoeken we, conform schoolplan, of de inzet van een andere rekenmethode helpend zou kunnen zijn.

Taalverzorging (spelling)

We zijn tevreden met de resultaten van taalverzorging, die normaliter hoger dan gemiddeld uitvallen. Schooljaar 2025-2026 zijn we als gehele school, dus ook groep 8, overgestapt op de taal- en spellingmethode Staal 2. Deze overstap was flink en heeft geresulteerd in een flink lager resultaat op taalverzorging op de doorstroomtoets. Dit resultaat past niet bij de in het verleden behaalde resultaten. Op basis van de voorspellingen vanuit het LVS van groep 7, verwachten we volgend schooljaar weer op het oude niveau te presteren.

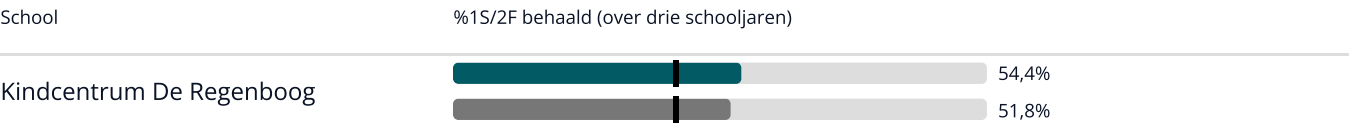
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Tot stand koming van het advies

Op De Regenboog werken we zorgvuldig en doordacht toe naar het schooladvies voor het voortgezet onderwijs (VO). Dit advies wordt opgesteld door een adviescommissie, bestaande uit de leerkrachten van groep 7 en/of 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Samen brengen zij een breed beeld van de leerling in kaart.

Bij het opstellen van het schooladvies nemen we de volgende elementen mee:

- Gegevens uit het leerlingvolgsysteem
- Resultaten van leertoetsen en de huiswerkattitude
- Observaties door de leerkrachten van groep 7 en 8
- Een zelfevaluatie op werkhouding en executieve functies, ingevuld door de leerling zelf
- De uitslag van de doorstroomtoets
- Aanvullende informatie, zoals een dyslexieverklaring of resultaten uit een eventueel IQ-onderzoek

Ons uitgangspunt is altijd een zo kansrijk en kansengelijk mogelijk advies, waarbij we streven naar de best passende leeromgeving voor ieder kind, met oog voor talenten, mogelijkheden en toekomstperspectief.

Hoe nemen we leerlingen en ouders hierin mee

Vanaf midden groep 7 starten we met het actief betrekken van ouders en leerlingen bij het traject naar het voortgezet onderwijs. In een driehoeksgesprek geven we het zogenaamde 'doorkijkje' naar het VO, waarin we het mogelijke uitstroomprofiel bespreken en samen doelen stellen voor de komende periode. We nemen hierin ook de verwachtingen van ouders en leerling mee.

Aan het einde van groep 7 geven we opnieuw een doorkijkje richting het advies, evenals in de ontwikkelgesprekken van groep 8 in de herfst. Op die manier krijgen leerlingen de gelegenheid kansrijk toe te werken naar een mogelijk gewenste uitstroomrichting en om zich, samen met hun ouders, goed te oriënteren op een school voor voortgezet onderwijs die bij hen past.

Midden groep 8 wordt het doorkijkje omgezet in een voorlopig advies op basis van de ontwikkeling in het eerste halfjaar. Na afname van de doorstroomtoets in februari stellen we het definitieve schooladvies vast. Het voorlopige advies kan enkel nog veranderd worden naar een theoretischer niveau wanneer de leerling op de doorstroomtoets een hoger resultaat behaalt en bijstelling in het belang van de leerling is.

Samenwerking met VO-scholen

De Regenboog werkt actief samen met de verschillende VO-scholen in de regio om zo voor iedere leerling een goede overgang te realiseren. Naast de reguliere stappen, zoals een warme overdracht tussen basisschool en VO-school voor iedere leerling, doen we op De Regenboog wat extra's.

In groep 7 volgen de leerlingen, samen met hun vertrouwde leerkracht, gastlessen op de VO-scholen in de buurt. Zo maken zij alvast praktisch kennis met het voortgezet onderwijs.

In groep 8 vervolgen we deze gastlessen en staat er, na de doorstroomtoets, de 'week op het VO' gepland, een week waarin de leerlingen meerdere dagen leskrijgen op een VO-school in de buurt.

Na de overgang naar het VO laten we de leerlingen nog niet los. In de herfst neemt De Regenboog deel aan de 'Warme evaluatie', een ontmoeting tussen de VO-mentoren en de leerkrachten van groep 8, waarin we volgen hoe het met de leerlingen gaat, of ze zacht geland zijn op het VO en waarin we samen opdenken wanneer een leerling meer nodig blijkt te hebben.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	29,2%
havo / vwo	8,3%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Eigenaarschap

Betrokkenheid

Niet apart, maar samen

De Regenboog is een openbare school waar we actief bouwen aan verbondenheid, wederzijds respect en een sterk gemeenschapsgevoel. We willen een ontmoetingsplek zijn voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. Onze overtuiging is dat we met elkaar en voor elkaar verantwoordelijk zijn voor de wereld waarin we leven.

Vanuit deze visie sluiten we aan bij de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen op sociaal vlak. Sommige kinderen hebben behoefte aan structuur en voorspelbaarheid, anderen juist aan ruimte om hun stem te laten horen of te oefenen met samenwerken. We schenken daarom extra aandacht aan:

- Sociale veiligheid en groepsvorming, via de inzet van Kwink, Kindbegrip en de gedragspiramide.
- Het ontwikkelen van eigenaarschap, respectvol gedrag en samenwerkingsvaardigheden, vanaf de onderbouw.
- Het creëren van gelijke kansen, onder andere via gerichte ondersteuning in sociaal-emotionele ontwikkeling en externe begeleiding waar nodig.

Onze aanpak is gebaseerd op onze kernwaarden: vertrouwen en betrokkenheid, eigenaarschap en hoogwaardig onderwijs. Deze waarden zijn zichtbaar in hoe we met elkaar omgaan, hoe we samen leren en hoe we leerlingen betrekken bij het vormgeven van hun leerproces en hun plek in de schoolgemeenschap.

Kortom, wij geloven: pas als kinderen zich veilig, verbonden en gewaardeerd voelen, kunnen ze echt tot leren komen, en zo kunnen bijdragen aan een samenleving waarin niemand er alleen voor staat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Regenboog bieden we een veilige en sociale leeromgeving voor leerlingen, ouders, teamleden en externen. We geloven dat kinderen pas echt kunnen leren en groeien als zij zich gezien, gehoord en gesteund voelen. Daarom volgen we de sociale ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en doelgericht, van peuter tot groep 8.

Groep 1-2

In de onderbouw worden leerlingen dagelijks geobserveerd. De leerkrachten leggen hun bevindingen vast in het observatiesysteem MijnKleuterGroep. Zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling wordt hierin gemonitord, zodat we tijdig kunnen inspelen op signalen en behoeftes. Ook vullen we twee keer per jaar Kindbegrip in.

Groep 3-8

Voor deze groepen gebruiken we het leerlingvolgsysteem Kindbegrip voor sociaal-emotionele ontwikkeling, naast het leerlingvolgsysteem IEP voor de cognitieve ontwikkeling. Zo houden we zicht op de totale ontwikkeling van het kind.

Sociale veiligheidsbeleving

In de groepen 6 t/m 8 nemen we jaarlijks een leerlingtevredenheidsspeiling af. Deze geeft inzicht in hoe leerlingen de veiligheid en sfeer op school ervaren. De uitkomsten worden geanalyseerd door de kwaliteitscoördinator en besproken met het team. Indien nodig betrekken we specialisten en voeren we gerichte interventies uit. Ook observaties in de klas en tijdens pauzes nemen we mee in onze afwegingen.

Team en externen

We bewaken de sociale veiligheid binnen het team via studiedagen, individuele gesprekken en een quickscan, als onderdeel van de RI&E. Dit helpt ons om ook het werkklimaat voor medewerkers en samenwerkingspartners gezond en veilig te houden.

Ouders

Ouders zijn belangrijke partners in onze schoolcultuur. Eens in de twee jaar houden we een oudertevredenheidsspeiling. Daarnaast is er regelmatige afstemming met de oudervereniging (OV) en de medezeggenschapsraad (MR), die als spreekbuis fungeren voor de bredere oudergroep. Waar nodig zetten we hun signalen om in concrete acties.

6 Schooltijden en opvang

Op De Regenboog wordt gewerkt met een continuooster. Dit betekent dat de kinderen met de leerkracht in de klas lunchen en tijdens het buitenspelen begeleid worden door de pleinwachtvrijwilligers en, in de groepen 4 t/m 8, door personeel van de school zonder lesgevende taken op die dag.

Voor het lunchen wordt minimaal 15 en maximaal 30 minuten tijd ingebouwd.

Er wordt samengewerkt met Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO) tijdens de voor- en naschoolse opvang. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag vindt de opvang plaats op De Regenboog. Op woensdag worden de kinderen opgevangen een eigen locatie van SKO. De kinderen worden door medewerkers van SKO gehaald en gebracht.

Dankzij het continuooster en de in pandige kinderopvang genieten onze leerlingen van rust en structuur gedurende de dag. Ouders waarderen dat er geen tussenschoolse opvang nodig is en dat er naschoolse opvang beschikbaar is op locatie

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Oudenbosch**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Oudenbosch**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Alle studiedagen en overige vrije dagen zijn te vinden op onze [website](#). Ook is daar onze jaarkalender te downloaden, met daarop ook enkele van onze activiteiten, de studiedagen en andere bijzonderheden.

Ouders en verzorgers kunnen in de Parro-app de meest actuele jaarkalender zien.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen	Maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur

De school is van maandag t/m vrijdag bereikbaar per telefoon en e-mail. Een afspraak met een leerkracht kan direct met hem/haar worden gemaakt, ouders en verzorgers kunnen via Parro contact opnemen. In de vakanties is de school gesloten en zijn wij niet telefonisch bereikbaar.