

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Algemene gegevens

School	
BRIN	07GD
Directeur	Renatha Nelemans
Adres	Ruige Hoek 10
Telefoon	0165-330170
Bestuur	Openbaar Onderwijs West-Brabant (OBO)

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken.

Beoordeling inspectie:

Datum van vaststellen:

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	Binnen het kindcentrum vindt er een warme overdracht plaats van VVE/peuteropvang richting de school. Vanaf het begin van de schoolperiode wordt de leerling nauwlettend gevolgd via het leerling-volg-Systeem (LVS), observaties en gesprekken met ouders en leerlingen. Deze onderdelen zijn vastgelegd in de zorgstructuur. Zo brengen wij de onderwijsbehoeftes van de leerling in beeld en spelen hierop in waar nodig.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	De Regenboog werkt doelgericht aan een veilig schoolklimaat met de inzet van een vroegsignalering gedrag, een structurele inzet van de SEO-methode en heldere gedragsverwachtingen. In de eerste periode van het schooljaar zetten we doelgericht in op groepsvorming, routines en een veilig schoolklimaat. Indien een groep meer ondersteuning nodig heeft zetten we hiervoor naast de methode een schoolbrede interventie, de gedragspiramide in. De Regenboog neemt in de groepen 6 t/m 8 de sociale veiligheidsmonitor af om de beleving van de kinderen te monitoren.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	We hebben een helder vastgesteld beleid op dyslexie die is beschreven in een kwaliteitskaart.

		Hierbij werken we conform de eisen van het steunpunt Leesproblemen en dyslexie.
Een aanbod voor leerlingen met rekenproblemen.	☒	We hebben een afgestemd aanbod voor kinderen met rekenproblemen beschreven in de kwaliteitskaart Bareka en Rekensprint. Hiernaast werken wij conform de rekenmethode met een aangepast aanbod binnen het reguliere aanbod.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met een taalprobleem.	☒	In de onderbouw hebben wij een uitgebreid aanbod wat gericht is op de ontwikkeling van NT2 en het ontwikkelen van een rijke woordenschat. In de midden- en bovenbouw worden kinderen met NT2-problematiek begeleid door de NT2-specialist. Hiernaast verzorgen wij binnen ons basisaanbod een groot aanbod rondom leesmotivatie.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	Voor kinderen met een vermoeden van TOS hebben wij een nauwe samenwerking met Auris. Op de Regenboog streven wij ernaar dat 100% van onze leerlingen de basisschool verlaat met het behalen van de 1F-doelen op het gebied van reken en taal. Voor de 1S-doelen (Rekenen) hebben wij de ambitie om 45% van de leerlingen dit niveau te laten bereiken, voor de 2F doelen van taalverzorging hebben wij onze ambitie vastgesteld op 60% en voor lezen op 70%. Hierbij zetten we in boven de signaleringswaarde van de inspectie én boven het landelijk gemiddelde vergelijkbare scholen. In de groepen werken wij handelingsgericht met een groepsplan naar het voorbeeld van Noelle Pameijer. In het groepsplan hebben wij de kinderen per vakgebied onderverdeeld in 3 groepen waarop wij een beredeneerd aanbod omschrijven. De intensieve groep ontvangt over het algemeen gezien extra instructie, extra inoefeningsmogelijkheden, pre-teaching en versmalling indien nodig. De verdiepende groep ontvangt verrijking, verdieping, de reguliere methode wordt compact aangeboden om hier tijd voor te creëren. Voor (hoog)begaafde kinderen werken wij met het signaleringsinstrument Sidi PO en is een uitgebreid aanbod zoals beschreven in de kwaliteitskaart HB.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	In overleg met KC, leerkracht en ouders wordt er indien nodig overgegaan op een eigen leerlijn. De doelen en de aanpak hiervan worden beschreven in het OPP.

		Bij aanvraag van een arrangement vanuit de gelden passend onderwijs is een OPP een voorwaarde. Deze OPP's worden uitgewisseld met het ROD.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	Er wordt individueel gekeken naar de mogelijkheden per aanmelding. De school is gelijkvloers. Er is de mogelijkheid tot een aangepaste studieruimte waar kinderen kunnen (samen)werken. Ook worden er sensomotorische prikkelverwerkingsmaterialen ingezet, studybuddies, koptelefoons, leeslinialen, auditieve ondersteuning e.a materialen.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	De school werkt intensief samen met partners binnen de gezondheidszorg, gemeente en ouders. Op het moment dat het aanbod van de school ontoereikend lijkt te worden zoeken we met elkaar naar de beste oplossingen om de veiligheid van de leerling, de groep en de leerkracht te waarborgen. In de toekomst hebben wij de ambitie om meer aandacht te hebben voor eigenaarschap en executieve functies bij de leerlingen. Dit wordt opgenomen in het schoolplan.
Protocol voor medische handelingen	☒	Protocol medisch handelen

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Specialisten zijn aanwezig op het gebied van: Lezen Hoogbegaafdheid Rekenen NT2 Leesproblemen en Dyslexie Kwaliteitscoördinator Jonge kind
Sociaal en emotioneel gedrag	Aandachtfunctionaris kindermishandeling en huishoudelijk geweld Vertrouwenspersoon
Fysiek en medisch	Geen deskundigheid, wel samenwerking met externe fysio. Per casus wordt afgewogen welke mogelijkheden wij kunnen bieden.
Werkhouding	Geen deskundigheid
Thuisituatie	We streven naar een grotere kansengelijkheid door hoge verwachtingen uit te stralen naar al onze leerlingen en het geven van kwalitatief goed onderwijs. Ouders die meer ondersteuning nodig hebben bij het organiseren van hulp die ten bate is van het onderwijsproces, ondersteunen wij waar mogelijk (voorbeelden: het aankomen voor dyslexiezorg, het meedenken met de jeugdprofessional, het creëren van een huiswerkmoment op school).

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- Al het bovenstaande, conform afspraak indien nodig en in overleg.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte voor een time-out.	Er zijn afgesproken plaatsen waar een time-out onder toezicht kan plaatsvinden.
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.).	Er is een speellokaal aanwezig dat in overleg gebruikt kan worden door externe hulpverleners.
Inpandige BSO	De kinderen kunnen in het schoolgebouw worden opgevangen van 7.00 tot 18.30, in samenwerking met SKO.

Samenwerkingspartner Wij Samen	Zorgpartner Wijsamen ondersteunt kinderen met hulpvragen rondom sociale emotionele aspecten, autisme, regulatie en andere zorgbehoefte.
Diverse werkplekken	Voor leerlingen, leerlingen met hun begeleiders of voor onderwijspersoneel.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Ouders worden vertegenwoordigd door de oudergeleding in de MR, er is een actieve oudervereniging en er zijn diverse activiteiten waarbij ouders worden ingezet als vrijwilliger.
Centrum voor Jeugd en Gezin	Is als zorgpartner betrokken bij de school en zien we frequent terug bij het SAT-overleg.
Externe hulpverleners	Indien gewenst staat school altijd open om te onderzoeken hoe er met externe hulpverleners kan worden samengewerkt.
Kinderdagverblijf/psz Minoes	De drempel van peuter- naar kleutergroep verlagen we op De Regenboog actief door het aanbieden van peuter/kleuteractiviteiten in de kleutergroepen. Samen met hun vertrouwde pedagogisch medewerker komen de peuters van KOV Minoes meerdere keren per week meespelen in de kleuterklas. Daarnaast werken de pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten actief samen wat zorgt voor een stevige doorgaande lijn.
Inzet preventief ambulant professional Jeugd (PAPJ)	De PAPJ werkt twee keer per maand bij ons op locatie om kinderen te ondersteunen bij lichte hulpvragen in het preventief kader.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat we (nog) niet kunnen

Onderwijsdomein	Toelichting
Algemeen	Indien het basisaanbod van de school niet toereikend is voor de leerling zullen als school altijd doelmatig en plangericht onderzoeken welke realistische aanpassingen er nog gemaakt kunnen worden binnen de bestaande setting. Op het moment dat de school de leerling geen verdere kansen op ontplooiing kan bieden, het welzijn van de leerling in gevaar is of de veiligheid van de leerling en/of zijn omgeving niet kan worden gewaarborgd dan is onze zorggrens bereikt. In een groep plaatsen we maximaal 2 verschillende leerlijnen op één specifiek leergebied, naast de drie instructiegroepen. In een groep plaatsen wij maximaal 2 leerlingen met een belemmering of leerstoornis die specifieke onderwijsbehoeftes met zich meebrengt. Indien er naast een specifieke belemmering of leerstoornis ook sprake is van gedragsproblematiek dan kan er van bovenstaande worden afgeweken. Het aantal leerlingen in een groep zetten we idealiter op een maximum van 26 leerlingen. Als er in een groep 26 leerlingen zijn geplaatst kunnen leerlingen vanuit buiten de school enkel aanmelden als: - De samenstelling van de groepen zodanig is dat aan de onderwijsbehoeftes van alle leerlingen kan worden voldaan. - Overleg met de verwijzende school bevestigt dat het gedrag van het kind het onderwijsleerproces van de beoogde groep niet belemmert. 32 leerlingen is maximum aantal leerlingen in een groep. Het bevoegd gezag kan in specifieke gevallen een uitzondering op maken op boven gestelde voorwaarden. Hierbij wordt het bevoegd gezag ondersteund door het MT.
Leren en ontwikkeling	Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen: - Waarbij een eigen leerlijn/OPP niet (meer) voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling. - Die door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en de aandacht van de

	leerkracht vragen, waarbij het leren van de groep structureel onder druk komt te staan. - Kinderen die willen instromen vanaf groep 3 die geen beheersing hebben van de Nederlandse taal. - Waarvoor een TLV is afgegeven.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen: - Met grensoverschrijdend gedrag, waarbij de veiligheid van andere leerlingen/leerkrachten in gevaar is; - Die door gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan. - Met ernstige psychiatrische problematiek, die tijdens het leren een zeer specifieke deskundige begeleiding nodig hebben; - Waarbij het welbevinden van de leerling in het geding is. - Waarvoor een TLV is afgegeven.
Fysiek en medisch	Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen: - Met een ernstige fysieke beperking waarbij er medische zorg is vereist. - Leerlingen die één op één ondersteuning van meer dan 120 minuten per week nodig hebben om emotioneel en /of cognitief te functioneren. - Met een ernstige beperking waarbij reguliere ondersteuning niet toereikend is om te kunnen profiteren van ons onderwijs. - Die tijdens schooltijd specifieke medische zorg nodig hebben, tenzij de benodigde zorg door externe deskundigen kan worden georganiseerd.
Werkhouding	Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen die structureel niet in staat zijn om actief mee te doen met de instructie of verwerking.
Thuisituatie	Om een leerling een optimale ontwikkeling te bieden is samenwerking tussen school, ouders en benodigde externe instanties een voorwaarde. De grens van samenwerking is bereikt als: - Vanuit de thuisituatie geen vertrouwen is in de school. - De thuisituatie belemmerend is. - Ouders niet meer in gesprek willen gaan. - Ouders niet mee willen werken aan trajecten en/of adviezen.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Als team streven wij ernaar om HGW te werken in minimaal drie instructiegroepen en te differentiëren waar mogelijk. Hierbij verdiepen we ons verder in de (doorlopende) leerlijn. Voor een uitgebreid beeld van onze ontwikkelpunten verwijzen wij naar het schoolplan.
Sociaal en emotioneel gedrag	Als team streven wij na enkele basiskennis te bezitten over de trauma-sensitieve aanpak. Als team streven wij ernaar om een schoolbrede en doorlopende aanpak te hanteren die bijdraagt aan een veilig school klimaat waarin concreet wordt benoemd hoe om te gaan met gedragsproblemen.
Fysiek en medisch	
Werkhouding	In de toekomst willen we meer inzetten op het eigenaarschap van kinderen en het ontwikkelen van de executieve functies. Een onderdeel hiervan is kinderen de tools aan te reiken om zelfstandig een taak uit te voeren met de juiste gereedschappen onder handbereik om uitdagingen hierin aan te gaan.
Thuisituatie	

**de protocollen worden schooljaar 23-24 gemaakt en vastgesteld.*

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Gekoppeld aan ons schoolplan staat het behouden van bovenstaande basiskwaliteit centraal. Hier zijn ook de jaarlijkse (na-)scholingsplannen op gebaseerd.

Concreet streven we ernaar dat iedere collega basiskennis heeft over HGW 2.0 en EDI.

Onderstaande specialisaties zien wij als de basis voor onze kwaliteit, daarom zetten wij in om altijd deze specialisten in huis en/of in opleiding te hebben:

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Gedragsspecialist
- HB-specialist
- Aandachtsfunctionaris
- Anti-pestcoördinator

Daarbij hebben we de ambitie om onze basiskwaliteit aan te vullen met kennis over:

- Executieve functies
- Coöperatief werken
- Thematisch werken
- Effectief technisch lezen
- Effectief spellingonderwijs
- Traumasensitief handelen

Overige bijzonderheden:



Per 17 juni 2024 is wet Versterking positie ouders en leerlingen gepubliceerd: per 1-8-25 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Vanuit onze gesprekscyclus zijn wij gewend kinderen te betrekken bij hun leerproces, via deze werkwijze nemen we deze wet mee in ons handelen.

MR heeft adviesrecht op het SOP. Op 14 januari is het SOP besproken in de MR-vergadering, met onderstaand advies:

Allereerst namens de MR complimenten voor de totstandkoming van het SOP. Het is goed te zien dat de kaders helder zijn omschreven, en dat er geen misvattingen meer kunnen ontstaan omtrent passend onderwijs. Vanuit de MR is er een unaniem akkoord op het SOP dat op 14 januari aan de MR is gepresenteerd.

Jorg Timmer – Voorzitter MR

Dit SOP is als bijlage toegevoegd aan de schoolgids.

In overleg met en met goedkeuring van de MR is het volgende toegevoegd in juni 2026:

- Specialist NT2
- Specialist leesproblemen en dyslexie
- Samenwerking met Wij Samen