

# Kindcentrum De Regenboog

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Welkom op Kindcentrum De Regenboog!

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor de ouders/verzorgers.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarbij beschrijven we hoe we ons onderwijs organiseren en inspelen op ontwikkelingen.

Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling, wij proberen daar als school zo goed mogelijk in mee te bewegen. Door de inzet van de kwaliteiten van ons team geven we onze leerlingen een zo sterk mogelijke basis mee.

Dat doen we natuurlijk niet alleen. We zijn dan ook erg blij met de inzet van een aantal vrijwilligers en ouders/verzorgers die ons helpen bij de organisatie van ons onderwijs.

Voor meer informatie verwijzen wij je graag naar de website. Interesse in een rondleiding? Neem dan contact met ons op via [info.deregenboog@stichtingobo.nl](mailto:info.deregenboog@stichtingobo.nl)

Met warme groet,

Team Kindcentrum De Regenboog

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Kindcentrum De Regenboog  
Ruige Hoek 10  
4731VW Oudenbosch

☎ 0165-330170  
🌐 <https://www.kindcentrum-deregenboog.nl>  
✉ [info.deregenboog@stichtingobo.nl](mailto:info.deregenboog@stichtingobo.nl)

## Extra locaties

### Dependance Kindcentrum De Regenboog

Eikenlaan 13  
4731CP Oudenbosch

☎ 0165-314200

Op deze locatie zitten onze bovenbouwleerlingen, verdeeld over 3 groepen:

- groep 6/7
- groep 7
- groep 8

# Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Renatha Nelemans	info.deregenboog@stichtingobo.nl

## Schoolbestuur

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2952

<http://www.obo-wbr.nl>

## Samenwerkingsverband

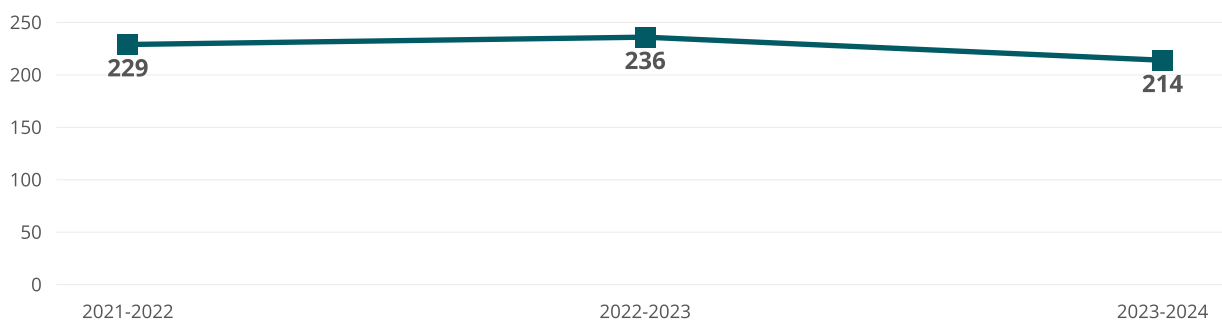
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

## Aantal leerlingen

2023-2024  
214

De leerlingpopulatie is een goede afspiegeling van de Oudenbossche samenleving.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Kindcentrum De Regenboog

Bovengemiddelde leesresultaten

Openbaar onderwijs

Veilige sfeer

Doen wat werkt

# Missie en visie

## Missie

Met zorg en kwaliteit samen bouwen aan de ontwikkeling van ieders talenten.

## Visie

Centraal staat op De Regenboog de vraag: “Wat willen we een kind dat na 8 jaar onze school verlaat meegeven?”

**Elk kind is een individu:** Wij onderkennen, erkennen en respecteren ieders eigenheid, ongeacht herkomst, huidskleur, geloofsovertuiging of onderwijsbehoefte. De individualiteit van het kind vormt het vertrekpunt voor ons onderwijs.

**Een eigen plek:** Wij stimuleren kinderen zich te ontplooiën en een eigen plek te verwerven in de multiculturele samenleving. Hiervoor bieden we een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving waarin ze kunnen spelen en leren.

**Respect en waardering:** Wij ondersteunen en stimuleren onze medewerkers tot reflectie en ontplooiing en bieden een werkklimaat dat is gebaseerd op respect en waardering.

# Identiteit

Zoals de missie van het bestuur luidt waar De Regenboog onder valt:

*"Ik draag bij aan het geheel, maak mijn eigen keuzes en ben nieuwsgierig."*

We dragen als team samen met de leerlingen en de ouders bij aan het geheel wat De Regenboog vormt. We zijn daarbij kritisch en maken daarin onze eigen keuzes door waar nodig ons onderwijs aan te passen aan de ontwikkelingen in de wereld en de daarbij horende maatschappij. We stellen ons daarin nieuwsgierig op en staan open voor nieuwe ideeën en inzichten om het onderwijs nog passender te maken voor onze leerlingen. Hierbij werken we zo veel mogelijk evidence informed, zodat we doen waarvan we weten dat het werkt.

Onze eigen missie en visie zijn ons kompas wat ons helpt de keuzes in samenhang met elkaar te kunnen maken. We nodigen daarbij leerlingen en ouders uit om samen met ons de richting van het kompas in beeld te houden en wanneer nodig de koers bij te stellen.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen staat de brede ontwikkeling gedurende de week centraal. Door goed te observeren en te sturen waar nodig, begeleiden onze leerkrachten de leerlingen terwijl ze al spelend zich de vaardigheden eigen maken die ze later nodig hebben voor het schoolse leren.

De verschillende ontwikkelingsgebieden worden geïntegreerd en in samenhang aangeboden, waarbij de leerkrachten door te thematiseren aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Rijke thema's met een flinke portie nieuwe kennis zorgen ervoor dat we de wereld voor onze leerlingen openen.

Daarbij is er ruim aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Stichting OBO heeft een sterke, wetenschappelijk onderbouwde visie opgesteld over het onderwijs aan het jonge kind. Deze visie vormt het uitgangspunt in ons handelen.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Gedurende de week komen alle vakken voorbij. De invulling van de onderwijsuren worden afgestemd op de behoefte van de groep. De ene groep heeft bijvoorbeeld meer tijd nodig voor rekenen dan de andere groep.

Taal, lezen, schrijven en rekenen komen dagelijks aan bod, waarbij er extra aandacht is voor lezen en leesplezier en het automatiseren van de rekenvaardigheid.

De vakken natuur, techniek, aardrijkskunde en geschiedenis worden geïntegreerd gegeven, waarbij ook begrijpend lezen betrokken wordt. Daarnaast krijgen de leerlingen Engels, verkeer en is er ruimte voor zelfstandig werken.

Naast de cognitieve vakken is er ook ruimte in het rooster voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, muziek, creatieve vakken en bewegingsonderwijs.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- BSO-lokaal
- Peuterruimte
- Stilwerkplek
- Gemeenschappelijke hal met podium





## 2.2 Het team

### Goed onderwijs

Onze school telt ongeveer 20 leerkrachten en een onderwijsassistent, die de zorg voor de groepen op zich nemen. Wij vinden het belangrijk om te doen wat werkt, ook wel evidence informed werken genoemd. Een groot aantal leerkrachten is daarom gespecialiseerd in een bepaald vakgebied. De Regenboog beschikt over:

- kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)
- specialist Jonge Kind (in opleiding)
- beeldcoach didactiek (in opleiding)
- leesspecialisten
- rekenspecialist
- gedragspecialist
- specialist hoogbegaafdheid en sterke leerkingen
- specialist leesproblemen en dyslexie
- schoolopleiders
- cultuurcoördinator
- digicoaches

### Opleidingsschool

De Regenboog is een plaats waar we graag de collega's van de toekomst opleiden. Met ingang van schooljaar 2024-2025 zullen we daarom stappen gaan maken om een opleidingsschool te worden. Dit betekent dat iedere collega opgeleid is om stagiaires zo goed mogelijk te coachen. Daarbij beschikken we over twee schoolopleiders (waarvan 1 in opleiding), die de collega's hierbij ondersteunen.

Dit betekent dat er op De Regenboog gedurende het jaar verschillende stagiaires onderdeel zijn van ons team. Dit zijn maatschappelijke stages, stagiaires in opleiding voor onderwijsassistent, pabostagiaires en zij-instromers.

### Verlengde schooldagaanbod

Naast het reguliere aanbod werken we, via de cultuurmarktplaats, samen met externe aanbieders die vanuit verschillende disciplines workshops aanbieden aan groepjes leerlingen tijdens de verlengde schooldag. Denk hierbij aan dans, muziek, werken met textiel en websites bouwen.

### Bewegingsonderwijs

Naast goede taal- en rekenlessen, vinden we het ook belangrijk dat de lessen bewegingsonderwijs kwalitatief in orde zijn. Daarom worden de leerkrachten tijdens deze lessen ondersteund door een externe partij.

## Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

## Verlof personeel

Scholen worden steeds vaker geconfronteerd met vervangingsproblemen wanneer een teamlid ziek is of verlof heeft. Op De Regenboog hebben wij daarom een vervangingsbeleid waarin stapsgewijs staat beschreven wat wij doen wanneer er vervanging nodig is.

1. Onderwijzend personeel dat ambuland is, wordt gevraagd de klas over te nemen.
2. De duo-leerkracht wordt gevraagd om extra te werken.
3. De leerkrachten die niet werkzaam zijn deze dag worden gevraagd extra te werken.
4. Er wordt een vervangingsaanvraag gedaan vanuit de invalpool.
5. De onderwijsassistent of stagiair neemt de groep over onder toezicht van een andere leerkracht.
6. De klas zal worden opgesplitst en worden verdeeld over andere groepen (groep 1/2 wordt niet over hogere groepen verdeeld).

Mochten alle bovenstaande stappen niet mogelijk zijn, dan is de laatste mogelijkheid om een klas naar huis te sturen. Wij spannen ons als team uiteraard in om ervoor te zorgen dat dit niet nodig is. Het streven is om een klas nooit langer dan 2 dagen naar huis te sturen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting kinderopvang Oudenbosch*.

De drempel van peuter- naar kleutergroep verlagen we op De Regenboog actief door het aanbieden van peuter-kleuteractiviteiten in de kleutergroepen. Samen met hun vertrouwde pedagogisch medewerker komen de peuters van KOV Minoes meerdere keren per week meespelen in de kleuterklas.

Daarnaast werken de pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten actief samen wat zorgt voor een stevige doorgaande lijn.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Zie bijgevoegd document.

Januari 2025 gaat er een nieuw strategisch beleidsplan (2025-2029) van start binnen het bestuur. De nieuwe schoolplannen (2025-2026 t/m 2029-2030) zullen mede op basis van dit SBP opnieuw geschreven worden. Hiervoor zullen in het schooljaar 2024-2025 teamsessies ingepland worden met de medewerkers van De Regenboog.

In de tussentijd wordt er gewerkt met een overgangsjaarplan, wat sterk inzet op de professionele cultuur en de daarbij horende erkende ongelijkheid. Vanuit dat vertrekpunt versterken we onze basis evidence informed.

In het schooljaar 2023-2024 is een programmaliijn burgerschap op bestuurlijk niveau verschenen. Als school zijn we hier in hetzelfde schooljaar mee aan de slag gegaan. Deze vertaalslag passend bij onze eigen identiteit, geven we schooljaar 2024-2025 verder vorm.

### Hoe bereiken we deze doelen?

#### Bestuurlijk

Jaarlijks vinden er drie ontwikkelgesprekken plaats met het bestuur en een afvaardiging van de adviseurs: aan de start, in het midden en aan het einde van een schooljaar. Tijdens deze gesprekken staat de schoolontwikkeling centraal.

#### Intern

De directeur en de kwaliteitscoördinator evalueren twee keer per jaar de doelen uit het jaarplan. Daarbij wordt ieder jaar ook een zelfevaluatie op de inspectie-indicatoren ingevuld.

De halfjaarlijkse resultaten vanuit het LVS worden geanalyseerd door de directeur en de kwaliteitscoördinator om te zien of zij bovengenoemde evaluaties vanuit data onderschrijven. Deze resultaten worden besproken met het team. Indien nodig worden aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod, welke worden verwerkt in de betreffende kwaliteitskaarten.

De verschillende werkgroepen evalueren hun actieplannen ook halfjaarlijks. Ook zij gebruiken de data uit het LVS om hun bevindingen te staven. Middels de bordsessies vanuit de leerKRACHT-aanpak wordt er door de werkgroepen ook met het team per periode geëvalueerd op de gestelde doelen.

Borging van de onderwijsprocessen vindt plaats via kwaliteitskaarten.

#### Tegenspraak

De MR heeft de jaarplandoelen structureel op de agenda staan. Schooljaar 2024-2025 wordt de leerlingraad nieuw leven ingeblazen. Samen met de leerlingen kijken we hoe we de school kunnen verbeteren.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan op welke wijze wij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs kunnen bieden. Het SOP is op te vragen bij de kwaliteitscoördinator.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

### Gedrag

De gedragsspecialist schoolt zich verder in de traumasensitieve aanpak. Daarbij vervangen we onze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, waardoor de de doorgaande lijn binnen de school verder verstevigen.

### Rekenen

Met behulp van Bareka hebben we zicht op de basale rekenontwikkeling van de leerlingen en middels Rekensprint bouwen we actief aan een stevige rekenfundering voor alle leerlingen.

### Leesproblemen en dyslexie

Door middel van een kwaliteitskaart Leesproblemen en dyslexie, borgen we ons nieuwe beleid op technisch lezen. Een speerpunt hierin is de vroegsignalering van risicokenmerken in de onderbouw en het aanbod op ondersteuningsniveau 3.

### Begrijpend lezen

Het hebben van leesplezier is een grote voorspeller van onderwijssucces. Wij zetten actief in op leesplezier en het maken van leeskilometers op alle niveaus.

### Handelingsgericht werken 2.0

Door middel van handelingsgericht werken kijken we doelgericht en systematisch naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en spelen we hier tijdens de lessen op in. Deze werkwijze zijn we opgestart eind 2023 en implementeren we het aankomende schooljaar verder in ons handelen.

### Effectieve ondersteuning

Nieuwe doelen worden aangeboden met behulp van expliciete directie instructie (EDI). Het geven van effectieve pre-teaching en verlengde instructie diepen we verder uit in schooljaar 2024-2025. Daarbij zijn we schooljaar 2023-2024 gestart met het geven van extra ondersteuning (door een onderwijsassistent of andere leerkracht) via een vooraf vastgesteld rooster en vastgestelde doelen. Deze werkwijze continueren en borgen we.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Wij hebben verschillende specialisten in huis die de leerkrachten ondersteunen bij het geven van goed onderwijs. Daarbij werken we actief samen met verschillende externe partijen, zodat bijvoorbeeld logopedische behandeling en dyslexiebehandeling indien mogelijk op school en onder schooltijd gevolgd kunnen worden.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De gedragsspecialist en kwaliteitscoördinator observeren en ondersteunen de leerkrachten bij het doen van interventies op sociaal-emotioneel vlak.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De gedragsspecialist en kwaliteitscoördinator observeren en ondersteunen de leerkrachten bij het doen van interventies op het gebied van werkhouding, gedrag en taakaanpak.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator kan leerkrachten en ouders met zorgen over de motorische en lichamelijke ontwikkeling begeleiden naar een externe fysio- of ergotherapeut of logopedist. We werken samen met verschillende externe partijen, zodat bijvoorbeeld logopedische behandeling en fysio- of ergotherapie indien mogelijk op school en onder schooltijd gevolgd kunnen worden.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij zetten ons pro-actief in tegen pesten, zo starten wij het schooljaar, vanuit de groepsvormingstheorie, met de Gouden Weken, waarin we extra tijd steken in het worden en blijven van een fijne groep. Na de kerstvakantie herhalen we dit tijdens de Zilveren Weken.

Ook spreken we op voorhand met kinderen over dit onderwerp en aanverwante situaties. Tijdens de Week tegen Pesten geven wij extra aandacht aan dit onderwerp.

Schooljaar 2024-2025 proberen we methodes KiVa en Kwink uit. Een van deze twee methodes zullen we na de kerstvakantie implementeren in ons onderwijsaanbod. Beide methodes werken actief aan voorkomen van pesten.

We hebben op school een vertrouwenspersoon en een gedragsspecialist. Deze personen geven extra ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VenstersPO in de groepen 6 t/m 8.

Naast de vragenlijst van VenstersPO, nemen we schoolbreed het Hart- en handeninstrument van IEP LVS af. Middels deze tool krijgen we inzicht in de veiligheidsbeleving van de gehele school.

Hart- en handen van IEP LVS is een 'self-assessment'-instrument waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- leeraanpak
- creatief vermogen

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Petra Makkink	<a href="mailto:petra.makkink@stichtingobo.nl">petra.makkink@stichtingobo.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hanneke Borg	<a href="mailto:hanneke.borg@stichtingobo.nl">hanneke.borg@stichtingobo.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Petra Makkink	<a href="mailto:petra.makkink@stichtingobo.nl">petra.makkink@stichtingobo.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Gelukkig zijn heel veel ouders, op vele manieren, actief op De Regenboog. Een moderne basisschool kan eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad (MR) en de oudervereniging (OV) spelen een belangrijke rol, ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder schooltijd.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk om ouders goed te informeren, zowel over de ontwikkeling van hun zoon of dochter als over praktische zaken die spelen in de klas of op school. Het informeren van ouders doen wij op verschillende manieren.

Het meeste contact loopt via Parro. In Parro kan de leerkracht algemene berichten sturen naar de ouders, maar kan ook de ouder contact opnemen met de leerkracht. Daarnaast kan de ouder in Parro ook de jaarkalender terugvinden.

Tweewekelijks versturen wij een nieuwsbericht naar alle ouders. Hierin worden ouders op de hoogte gebracht van belangrijke informatie en leuke gebeurtenissen. Daarnaast versturen wij 2 à 3 keer per schooljaar een onderwijskundige nieuwsbrief, waarin we ouders meenemen in de laatste ontwikkelingen binnen de school.

Uiteraard zijn ouders ook welkom in de school. Naast de ouderavonden en oudergesprekken met de leerkracht, zijn ouders ook meerdere keren per schooljaar welkom om aan het begin van de dag in de klas te komen kijken tijdens de kijkmomenten.

### Klachtenregeling

In eerste instantie kan een klacht worden gemeld bij de leerkracht of vervolgens bij de directie. Mocht dit niet het gewenste resultaat geven, dan kunt u vragen naar de klachtenregeling bij de directie of het overkoepelende bestuur. Hierin staat beschreven wat u verder kunt doen als u een klacht heeft.

### Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging (OV) trekt de kar bij toonaangevende en maatschappelijk geladen activiteiten binnen de school. Dit zijn:

1. Kinderboekenweek
2. Sinterklaas
3. Kerst
4. Carnaval
5. Koningsspelen/ sportdag
6. Avondvierdaagse

Verder ondersteunen zij bij het organiseren van de bedankochtend, open dagen en de activiteiten rondom het afscheid van groep 8.

We vragen ondersteuning binnen de gehele oudergroep voor verschillende activiteiten, denk hierbij aan:

- begeleiden van groepjes tijdens uitstapjes
- versieren van de school
- ondersteunen bij activiteiten

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat op De Regenboog uit 6 personen. Drie ouders vormen de OMR en 3 medewerkers de PMR. Daarnaast is een ouder aanwezig in de adviserende rol. De OMR is verantwoordelijk voor de vertegenwoordiging van de belangen van de volledige oudergroep. De PMR is verantwoordelijk voor de vertegenwoordiging van de belangen van het personeel.

De MR geeft gevraagd en ongevraagd advies en instemming in beleidsbepalende documenten.

Wanneer er plaatsen in de OMR vrijkomen, worden door middel van verkiezingen nieuwe ouders benoemd. Een ouder mag lid van de MR blijven totdat de leerlingen van school af zijn, met een maximale zittingstermijn van 9 schooljaren.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Een gedeelte van de schoolreis
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- €50,- voor het schoolkamp in groep 8
- een nader te bepalen bijdrage voor de schoolreis

Samen met de OV stellen we de ouders in de gelegenheid een donatie te doen in de pot die we gebruiken voor het organiseren van de activiteiten voor alle leerlingen. We doen dit door middel van een betaalverzoek via Schoolkassa, die de ouders ontvangen via Parro.

Hierbij houden we geen lijsten bij van wie wel en wie niet doneert. We sluiten geen kinderen uit, iedereen mag meedoen.

Wanneer de financiële middelen van de OV niet toereikend zijn, proberen we de indeling van de activiteiten voor de gehele school daar op aan te passen. Activiteiten die we extra belangrijk vinden en die passen bij de identiteit van de school ondersteunen we waar nodig met financiële steun vanuit school.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via Parro kunnen ouders/ verzorgers hun kind ziekmelden. Bij voorkeur gebeurt dit voor 08.20 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij de directie kunnen zij een verlofaanvraag indienen. Hiervoor dienen de ouders/verzorgers een aanvraagformulier in te vullen wat te vinden is op de website van [leerplicht](http://leerplicht.nl) of aan te vragen is via de directie op school.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Wij nodigen ouders/verzorgers graag uit om samen met hun zoon of dochter langs te komen bij ons op school voor een rondleiding. Na de rondleiding kun je als ouders/verzorgers beslissen of onze school past bij jullie en jullie kind. Is dat zo, dan overhandigen wij graag een inschrijfformulier.

Wij streven ernaar om als openbare school iedereen bij ons op school te verwelkomen. Mocht blijven dat wij niet de juiste onderwijssteuning kunnen bieden, dan laten wij dit weten. We volgen hierin de Wet Passend Onderwijs en zullen dan helpen met het zoeken naar een geschikte plek binnen onze stichting.

## 4.5 AVG

Per leerling registreren we wat de privacy-voorkeuren zijn van ouders op de volgende punten:

- Beeldmateriaal in de nieuwsbrief
- Beeldmateriaal binnen Parro (alleen zichtbaar voor ouders van de groep)
- Beeldmateriaal in de schoolgids
- Beeldmateriaal voor social media (Facebook en Instagram)
- Beeldmateriaal voor de website
- Schoolfotograaf

Jaarlijks worden ouders, aan het begin van het schooljaar, 3 weken lang in de gelegenheid gesteld om de toestemming op bovenstaande punten te wijzigen via de Parro-app.

Naast het beeldmateriaal zijn overige AVG-gerelateerde zaken op bestuurlijk niveau geregeld. Het bestuur sluit, om die reden, verwerkersovereenkomsten met externe partijen. Daarnaast wordt het personeel bewust gemaakt hoe ze om moeten gaan met privacygevoelige informatie. Hiervoor is een gedragscode op bestuurlijk niveau opgesteld.

Dit beleid wordt opgesteld door de privacy-officer, vastgesteld door het bestuur en gecontroleerd door een externe functionaris gegevensbescherming.

Wanneer een ouder twijfelt over de correctheid in handelen op privacygebied of een datalek waarneemt, dan kan de ouder dit melden bij de directie van de school.

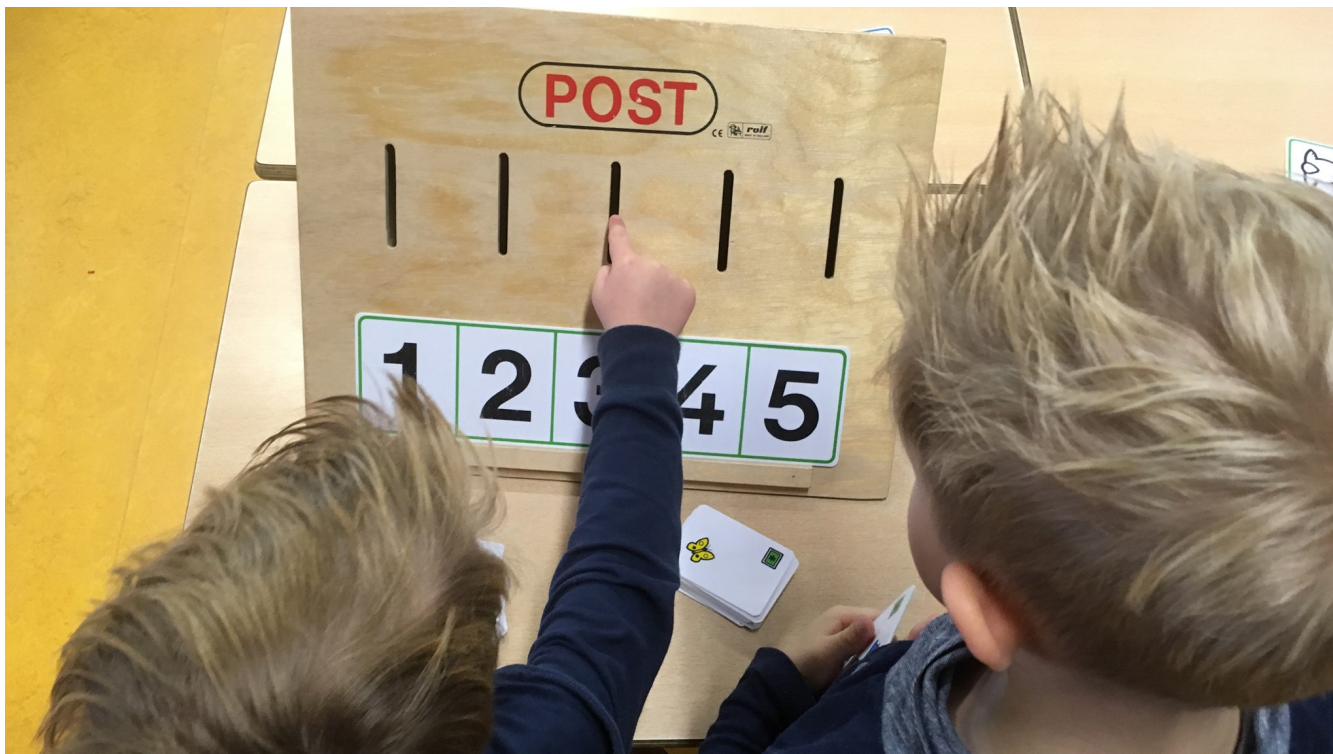
# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten komen voort uit toetsen die aansluiten bij het leerstofaanbod. Dit zijn meetmomenten die bepalen of de leerdoelen al dan niet zijn behaald. Mocht blijken dat een leerdoelen niet (voldoende) is behaald, dan zal de leerkracht hier nog extra aandacht aan geven.

In sommige gevallen wordt er ook gebruik gemaakt van door- of terugtoetsen, om te kunnen bepalen waar de leerling precies zit op de leerlijn.

De tussenresultaten dienen dus als meetmomenten om te bepalen waar leerlingen staan, zodat de leerkracht hier op in kan spelen.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets.

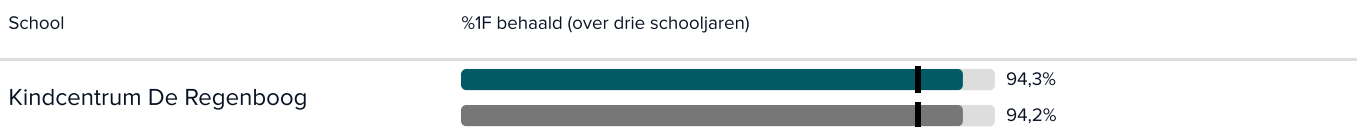
Daar het een andere toets betreft, kunnen we de resultaten niet goed vergelijken met resultaten uit het verleden. Wat we wel zien is dat we wat betreft begrijpend lezen goede scores laten zien. We wijten dit aan ons sterke leesbeleid, waarbij de inzet voornamelijk ligt op het vergroten van het leesplezier van de leerlingen en het maken van leeskilometers:

- Schooljaar 2022-2023 is een grote collectie boeken aangeschaft, waardoor er voor ieder wat wils te lezen is.
- Schooljaar 2023-2024 zijn we actief gaan inzetten op een goede begrijpend leesles (leerkrachtvaardigheden) en samen lezen/ klassikaal een boek lezen (leesplezier en leesbeleving).
- Uit de leesmonitor, afgenomen door de leesconsulent, blijkt dat leerlingen van De Regenboog lezen gemiddeld veel leuker vinden dan leerlingen van andere basisscholen.

De rekenresultaten zijn echter beneden verwachting. Analyse laat zien dat dit komt door onvoldoende automatisering van de basisvaardigheden. Hier hebben we al interventies op ingezet, die we schooljaar 2024-2025 verder uitbouwen en/of borgen:

- Inzet van Bareka (zicht op de ontwikkeling) vanaf groep 3
- Inzet van Rekensprint (op maat oefenen met automatiseren) vanaf groep 3
- Extra inzet van concreet materiaal
- Een sterke rekenomgeving
- Aandacht voor een effectieve verlengde instructie

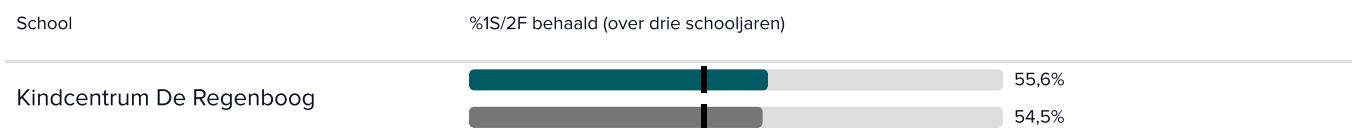
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



#### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Het schooladvies op De Regenboog wordt opgesteld door de adviescommissie. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en/of 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur.

De adviescommissie stelt het advies op op basis van de volgende elementen:

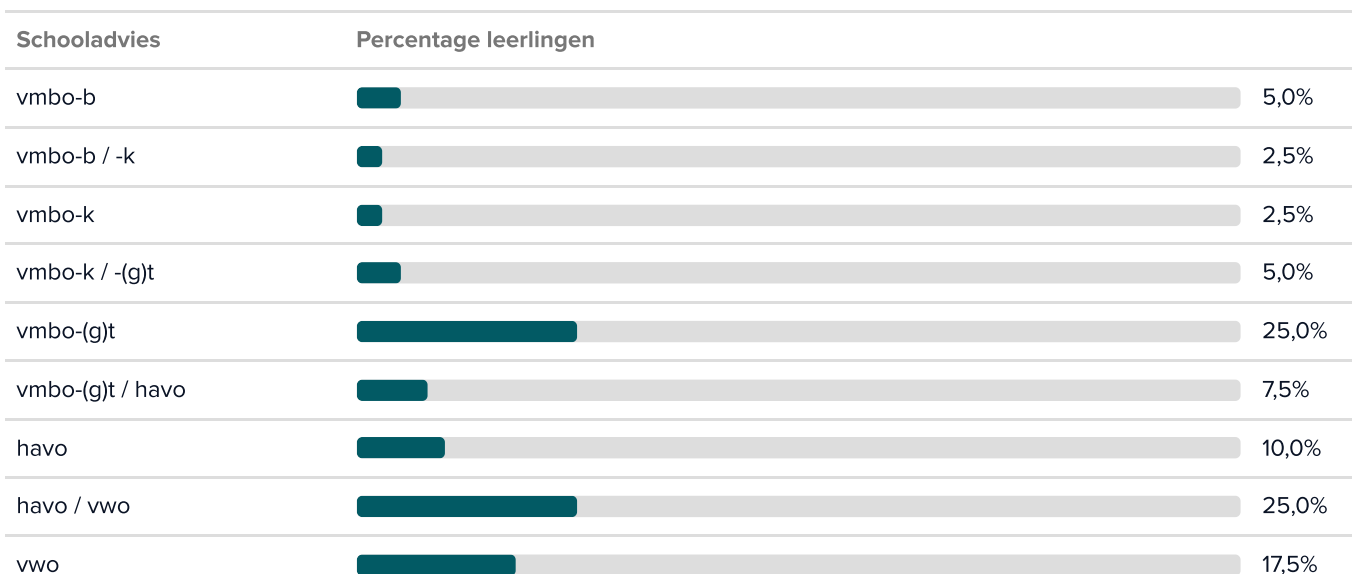
- Gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem
- Resultaten van leertoetsen en huiswerkattitude
- Observaties door de leerkrachten van groep 7 en 8
- Een zelfevaluatie op werkhouding/executieve functies, ingevuld door de leerling
- Uitslag van de doorstroomtoets
- Overige belangrijke informatie, zoals een dyslexieverklaring, IQ-onderzoek etc.

Vanaf midden groep 7 worden ouders meegenomen in de route naar het voortgezet onderwijs. Dit doen we door het geven van een doorkijkje naar het VO tijdens een gesprek met ouders en leerling, waarin we inzoomen op het mogelijke uitstroomprofiel van de leerling. Hierbij bespreken we ook de verwachtingen van ouders en leerling en de doelen voor de komende periode.

Eind groep 7 schrijven we voor het eerst een voorlopig advies uit. Dit advies wordt midden groep 8 nogmaals herzien. Na de doorstroomtoets, die in februari in groep 8 wordt afgenomen, vormen we het definitieve advies.

Het uitgangspunt bij het vormen van het schooladvies is een zo kansrijk en kansengelijk mogelijk advies.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Een veilige sociale omgeving

Jezelf kunnen en mogen zijn

Een veilige leeromgeving

#### Niet apart, maar samen

De Regenboog is een openbare school. Wij willen met onze school een ontmoetingsplaats vormen voor alle kinderen, ongeacht hun geestelijke en culturele achtergronden. Onze overtuiging is dat wij met elkaar en voor elkaar de verantwoordelijkheid dragen voor de wereld waarin we leven.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school biedt een veilige, sociale omgeving voor de leerlingen, de ouders, de teamleden en externen.

De leerlingen van groep 1 en 2 worden dagelijkse geobserveerd. De opbrengsten daarvan worden door de leerkrachten geregistreerd in observatiesysteem Leerlijnen van ParnasSys. Hierin wordt zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd en gemonitord.

Wij monitoren de leerlingen van groep 3 t/m 8 middels het leerlingvolgsysteem IEP. Hierin worden de basisvaardigheden zoals lezen en rekenen getoetst (hoofd), maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen) hebben hierin een plaats. Zo houden we zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen.

De groepen 6 t/m 8 vullen daarbij ieder jaar een leerlingtevredenheidspeiling in, waarmee we de sociale veiligheidsbeleving kunnen volgen.

De resultaten worden door de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten geanalyseerd en waar nodig besproken met de betrokken partijen. Mocht het nodig zijn, dan wordt de expertise van de specialisten ingeroepen. Observaties in de klas en tijdens vrije situaties nemen wij mee in onze analyses.

Door middel van studiedagen, individuele gesprekken en een quickscan, horende bij de RI&E, wordt gemonitord hoe het team en externen de veiligheid op school ervaren.

Voor de ouders is er een oudertevredenheidspeiling die een keer in de twee jaar wordt ingevuld en gemonitord. Er is tussentijds regelmatig contact met OV en MR, die uit naam van ouders communiceren.

## 6 Schooltijden en opvang


Op De Regenboog wordt gewerkt met een continuooster. Dit betekent dat de kinderen met de leerkracht in de klas lunchen en tijdens het buitenspelen begeleid worden door de pleinwachtvrijwilligers en, in de groepen 4 t/m 8, door personeel van de school zonder lesgevende taken op die dag.

Voor het lunchen wordt minimaal 15 en maximaal 30 minuten tijd ingebouwd.

Er wordt samengewerkt met Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO) tijdens de voor- en naschoolse opvang. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag vindt de opvang plaats op De Regenboog. Op woensdag worden de kinderen opgevangen een eigen locatie van SKO. De kinderen worden door medewerkers van SKO gehaald en gebracht.

### 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang  
Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Oudenbosch**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Oudenbosch**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen	Maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur

De school is van maandag t/m vrijdag bereikbaar per telefoon en e-mail. Een afspraak met een leerkracht kan direct met hem/haar worden gemaakt, ouders en verzorgers kunnen via Parro contact opnemen. In de vakanties is de school gesloten en zijn wij niet bereikbaar.